

CASO NÚCLEOS INTEGRADORES UNISANGIL – SEDE YOPAL¹

CASE CORES INTEGRATORS – UNISANGIL CAMPUS YOPAL

Claudia Lucia Parra*
Jessica Isabel Pinto Fuentes**
Leydy Johana Díaz Bermúdez***

Traducción español-inglés a cargo de:
Lic. Renson Iván Vega Suárez.
Docente Planta Instituto de Idiomas
Unisangil

Palabras clave: Núcleo Integrador, Educación basada en problemas, Competencias, Estudio de Caso. Estudiantes, docentes, directivos.

Keywords: Integrating Cores, Problem based education, Competences, Case Study. Students, teachers, Administrative.

Resumen: El tema central del presente estudio se relaciona con la estrategia pedagógica denominada <Núcleos Integradores>; definidos dentro del Proyecto Educativo Institucional 2009-2014 como una estrategia de articulación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas o módulos de formación en los planes de estudio. (Págs.42 -43). Lo anterior, permite un acercamiento al problema, que parte del análisis a cómo el proceso de aprendizaje a través de los núcleos integradores interviene en la preparación del estudiante de Contaduría Pública, utilizando un diseño de investigación de carácter mixto: cualitativo y cuantitativo, con enfoque etnográfico y de carácter descriptivo donde se analiza la experiencia de los actores (administrativos, docentes y estudiantes), involucrados en el proceso. La puesta en escena favorece el desarrollo del objetivo centrado en el análisis de elementos metodológicos que le dan los actores educativos a la praxis a fin de evaluar y proponer un seguimiento, que permita el fortalecimiento de esta actividad como alternativa de profesionalización y evaluación integral del estudiante..

1 Este escrito reúne los resultados de un proyecto de investigación, desarrollado por el Semillero de Responsabilidad Social Universitaria. Ha sido socializado como ponencia en IV Encuentro Nacional y Tercer Internacional de Investigación y Espíritu Empresarial (2014) y como proyecto terminado en el XII Encuentro Regional. Semilleros de Investigación Red-COLSI. Nodo Orinoquía. Siendo elegido para representar al nodo en el encuentro nacional e internacional de la Red en Cali (2015).

* Docente investigadora Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Unisangil, sede Yopal. Integrante del grupo Scientia Karayurú, Coordinadora del semillero Responsabilidad Social Universitaria. cparra@unisangil.edu.co

** Egresada Investigadora, del programa de Contaduría Pública. Unisangil, sede Yopal. Integrante del semillero en Responsabilidad Social Universitaria. jjeisa1107@hotmail.com

*** Egresada Investigadora, del programa de Contaduría Pública. Unisangil, sede Yopal. Integrante del semillero en Responsabilidad Social Universitaria. lady1904@hotmail.com

Abstract: The central topic of this research is related to the pedagogical strategy called 'Integrating Cores' which are defined within our Institutional Educational Project 2009-2014 as a strategy to assemble the competences, knowledge and learning outcomes from the different subjects or training modules within the curricula (Pages 42-43). The above, allows an approach to the problem, which starts from the analysis to how the learning process, through the Integrating Cores, intervenes in the preparation of our Public Accounting program student, using a mixed-character research design: qualitative and quantitative, with an ethnographic and descriptive approach that analyzes the actors' experience (administrative, teachers and students) who are involved in the process. The staging favors the development of the objective focused on the analysis of methodological elements that give praxis to the educational actors in order to evaluate and propose a monitoring process, which allows the strengthening of this activity as an alternative of professionalization and integral evaluation of the student.

Introducción

La Fundación Universitaria de San Gil Unisangil, dentro de las políticas de cualificación investigativa para el estudiante y en aras de lograr estándares de interdisciplinariedad, utiliza una estrategia metodológica denominada Núcleos Integradores (NI). Cada programa ofertado por la Universidad maneja diversos mecanismos de acción, en este sentido el escrito se centra en el área de Contaduría Pública – Yopal.

Es artículo es fruto de un proyecto de investigación, ejecutado en el interior del semillero "Responsabilidad Social Universitaria", cuyos resultados son producto del uso de un modelo mixto: cualitativo y cuantitativo, con enfoque etnográfico y de carácter descriptivo, que recurre a la experiencia de los actores involucrados en el proceso (docentes, estudiantes y directivos).

El documento se respalda en su ejecución al considerar su posible aplicación en universidades que utilizan la metodología de Núcleo Integrador, tales como la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad Pedagógica Nacional de Antioquia, de Costa Rica, el Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín, Cuba; Nacional de Tucumán en Argentina, entre otros. Éstos toman esta práctica como punto de encuentro de experiencias y contenidos de aprendizaje. En el contexto educativo, se tiene en cuenta la Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994 y el concepto emitido por el Instituto para la Educación Superior para América Latina y el Caribe de la UNESCO.

La propuesta planteada se trabaja desde el aprendizaje basado en problemas, que involucre a los estudiantes en tres fases para consolidar la investigación formativa al interior del programa. En el análisis se tienen en cuenta los documentos oficiales de Unisangil: Proyecto Educativo Institucional (PEI), las guías de cátedras, y guías generales del núcleo integrador.

Fundamento teórico

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en su proyecto pedagógico Unadista 2011, propone un currículo flexible mediante el uso de Núcleos Problémicos, entendidos como la unidad integradora que posibilita el pensar en procesos de investigación, alrededor de objetos de transformación. Sugieren estrategias metodológicas que garantizan la síntesis creativa entre la teoría y la práctica; tal como se describe a continuación:

El núcleo problémico es una necesidad y una oportunidad en el conocimiento, que aglutina diferentes disciplinas permitiendo un abordaje integral, un tipo de mediación pedagógica y una propuesta didáctica específica, con el fin de contribuir a la formación del estudiante y, a la vez, generar conocimiento pertinente tanto para los contextos sociales como para las mismas disciplinas (UNAD,2011).

La UNAD, recoge el concepto de Núcleo Integrador de Problema (NIP) como metodología válida para el diseño curricular y constituye una forma de concretar las propuestas conceptuales sobre la conversación para la formación, las competencias como expresiones de la totalidad de la persona, la complejidad del mundo y de la sociedad.

Para la Universidad Pedagógica Nacional, según Resolución número 3681 en su proyecto curricular entiende los Núcleos Integradores de Problemas

[...] como proposiciones que formulan relaciones posibles, entre diferentes aspectos de la realidad, entorno a los cuales se generan interrogantes que alimentan el planteamiento de problemas de investigación pedagógica o científica en la educación o que delimitan áreas para la realización de proyectos pedagógicos (Plan de Estudios. 2006. Pág. 4).

La Universidad de la Amazonía en su Programa de Contaduría Pública, con el proyecto de transformación curricular en el mismo programa argumenta que es «un proceso formador e incluyente»; establece«...la búsqueda de los factores y problemas que justifiquen la propuesta de transformación curricular del programa, abordando la reforma curricular ...que orienta las acciones tendientes a mejorar las deficiencias encontradas en dichos estudios, para lo cual se hizo necesario establecer el proceso metodológico a seguir para su construcción» (Villamizar & Rodríguez, 2011, p.1).

Entretanto, la Universidad de Antioquia, institución que practica la metodología de núcleos integradores, los detalla como:

Una asociación de saberes de un nivel de complejidad intermedio, que se formula en términos de un problema o de una necesidad. La definición elaborada por la comisión del área de adultez, de la Facultad de Medicina, sintetiza los elementos básicos de un núcleo problemático: Unidad de integración de conocimientos con un objetivo común. Asocia teoría con práctica, define líneas de investigación, y en él confluyen saberes y desempeños... de esta manera un núcleo problemático en las áreas de profesionalización, además de su carácter holístico, permite presentar el conocimiento al estudiante de una manera real, tal como lo encontrará en su práctica profesional...el núcleo problemático permite integrar contenidos esenciales de varias

disciplinas que fundamentan la medicina, también de una manera global, holística e interrelacionada (1999, 17-18).

Estos centros de Educación Superior, generan la noción de que la estrategia innovadora del Núcleo Integrador ha sido de importancia para el desarrollo de cada uno de los programas académicos que lo han implementado, pues que constituye una herramienta metodológica teórico-práctica. A esto se aúna la intención Unisangil de continuar utilizando este tipo de estrategia. Este estudio, sin desconocer la fortaleza académica de la misma, considera que se debe dinamizar la puesta en escena mediante el uso de la educación basada en problemas, que corresponden a unos ciclos precisos de desarrollo.

En este tipo de enfoques la prioridad del proceso educativo debe ser el estudiante, analizado a través de las variables motivacionales que generan el interés intrínseco hacia la actividad, en tanto corresponda a objetivos personales. En este sentido la estrategia metodológica genera transversalidad curricular, vista desde

[...] la investigación como centro del desarrollo académico de cada semestre, que permite el fortalecimiento curricular y aumenta los niveles de calidad en la educación que imparte el programa en particular. Por su parte, la evaluación como proceso, transforma la mirada tradicional y memorística para convertirla en eje fundamental del proceso de formación de estudiantes en donde ellos adquieren el protagonismo que habían perdido (Villamizar & Rodríguez, 2011, p.13).

Lo anterior, estimula a que dentro de la propuesta de mejoramiento de los NI de Unisangil, se vea la investigación como el centro de avance de cada uno de los temas planteados a desarrollar en todos los semestres de Contaduría Pública.

En la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, Gómez (2009) a través del proyecto «Núcleos integradores, metodología para un aprendizaje eficaz», propone como pregunta problematizadora: ¿las metodologías utilizadas en la educación superior son las adecuadas para formar profesionales de éxito?, la cual se responde a través de la formulación del objetivo general, que expone documentar la metodología de los núcleos integradores de dicha facultad, evaluando y generando un seguimiento al núcleo integrador de octavo semestre (pág. 11).

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje requieren la intervención de tres elementos para el logro de la eficacia: el entorno generado para el desarrollo del conocimiento, la preparación del docente y la motivación del estudiante. Considerando de una parte, que el docente se vale de herramientas pedagógicas divididas en tipos, estilos y métodos de aprendizaje, Gómez lo describe como

la importancia de los núcleos integradores radica en que permiten a los participantes cuestionarse, y autoformarse en torno a las prácticas investigativas y de docencia que en últimas favorecen el desarrollo institucional, de acuerdo a los referentes nacionales e internacionales que han aplicado el Núcleo Integrador, como método innovador y generador de conocimientos, práctica, e integración de saberes (2009, Pág. 91).

Metodología y resultados

Se obtuvieron a través de la aplicación de un modelo mixto cualitativo y cuantitativo, con enfoque etnográfico y de carácter descriptivo, desde la experiencia de los actores (docentes, estudiantes, directores y coordinadores de NI). Se usó como mecanismo principal los diarios de observación de campo y entrevistas. Esta estrategia ha sido documentada con archivos históricos digitales 1991– 2015 que soportan el acercamiento a la población objetivo. La exposición de los resultados se socializa a partir de las siguientes dimensiones:

Dimensión proceso del Núcleo Integrador. Con base en la guía general de NI 2013, establece que «de acuerdo con la línea temática, se define la asignatura anfitriona desde la cual se orienta el contenido del núcleo integrador, la orientación metodológica, se realiza desde la asignatura de la línea de expresión e investigación que corresponde a cada semestre y las demás asignaturas del semestre son asignaturas apoyo en la realización del núcleo integrador» (pág. 3), la metodología depende del docente, sin embargo se dispone de momentos de clase o tutorías extras para atender a los grupos, los cuales a su vez se encargan de consolidar el respectivo informe final y presentar resultados en sustentación de diez minutos evaluados por dos o tres docentes.

Dimensión Docente, la función del docente al interior del aula, conjuga toda una serie de estrategias que dinamizan las praxis, en razón a ello la Guía NI. (2013) menciona que:

El proceso requiere del acompañamiento de cada uno de los docentes que orientan asignaturas del respectivo nivel de aprendizaje, para los semestres de 2013. El programa de contaduría pública ha decidido aplicar núcleos integradores en sus nueve niveles, designando para ello un coordinador general, quien junto con el comité coordinador, se responsabilizarán de dar a conocer el proceso, así como de resolver los interrogantes que se puedan generar, siendo este un proceso académico en construcción, motivo por el que se contempla la posibilidad de generar ideas que contribuyan a su mejor desarrollo (Pág. 2).

Los estudiantes manifiestan que en su mayoría “dan asesorías, revisan y corrigen”. La debilidad se centra en «...responder inquietudes solo por salir de paso, no dar respuesta satisfactoria, el docente deja para el final la revisión, los docentes dicen lo que hay que presentar y dedican solo una clase para explicar», expresiones que señalan el fundamento de la propuesta de mejoramiento, dado que el docente debe ser uno de los actores más involucrados dentro del proceso, pues a través de él se transmitirá el interés hacia la ejecución de los N.I.

Los educandos reconocen que este ejercicio es útil para la vida profesional, debido a que favorece un mayor aprendizaje tanto en las asignaturas como en la profesión. La guía del núcleo integrador 2013, refiere que: «Son una nueva y mejor manera de aprendizaje e integración de conocimientos en aras de la calidad del profesional que construye expectativas y desarrolla competencias que forman al estudiante « (Pág,1), lo que da a entender que se está cumpliendo con uno de los objetivos más importantes de la estrategia.

También, identifican como fortaleza el trabajo en equipo, pues genera competencias en compañerismo y discernimiento de opiniones que permiten adaptarse a un medio laboral donde se encuentra como objetivo constante el generar valor agregado a la empresa, para lo cual se requiere, indiscutiblemente de la sinergia del grupo de trabajo. Además, vale la pena resaltar las habilidades cognoscitivas, el desarrollo de capacidades de investigación en la resolución de problemas y la profundización que cada estudiante obtiene en las asignaturas a través de la estrategia.

Los anteriores argumentos se fundamentan en la premisa que propone la Guía Básica para el desarrollo de los NI, 2009 «...además mayor desarrollo y aplicación de competencias profesionales, desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo, desarrollo de competencias transversales especialmente en escritura y expresión oral, así como el desarrollo de competencias científicas» (pág. 1). En concordancia con los estudiantes, aceptan el valor agregado del ejercicio de la estrategia, sin embargo, resaltan el escaso tiempo con el que cuentan para su desarrollo, dado que su mayoría están vinculados laboralmente.

Se visualizan algunas dificultades de tipo conceptual, dado que los estudiantes manifiestan que no hay claridad en el desarrollo del NI, que se debe entre otras razones, a la falta de conocimiento de algunos temas, así como también a la exigencia de muchos contenidos para desarrollar, o incluso a la necesidad de que se implementen conceptos relacionados con el curso de una empresa, datos que se tendrán en cuenta dentro de la construcción de la propuesta.

Dimensión Directivos: Perciben que el uso de la estrategia favorece el aprendizaje y se constituye en un agente motivador, dado que las calificaciones alcanzadas son por lo general altas y ayudan a subir la nota final. En este punto se debe resaltar que a través de los semestres la forma evaluativa se ha cambiado en tres ocasiones. Inicialmente NI 2009 tenía un porcentaje del 10% del segundo corte, luego fue modificada 2010-2 con el 20% del segundo corte y desde 2012-2 10% dentro del primero y un 10% dentro del segundo corte. Desde la mirada de los estudiantes estos sugieren las siguientes acciones para mejorar su praxis: bajar el porcentaje; obligatoriedad en la asistencia a la sustentación por parte de los docentes que dictan las asignaturas Núcleos Integradores; contemplar la posibilidad del NI como proyecto de grado; estudiar la problemática de los estudiantes que no están en línea; aumentar el tiempo de sustentación debido a la extensión del trabajo; contar de manera permanente con el acompañamiento de un docente; establecer como fechas de sustentación, tiempos distintos al final de los periodos académicos, de modo que lo uno no interfiera con lo otro; y finalmente, que siempre exista exposición y no solamente los posters.

Desde la perspectiva docente se tiene que los métodos de enseñanza de esta estrategia son uno de los aspectos claves durante el proceso de aprendizaje del estudiante, pues tal como lo menciona Tunning, 2003 (citado por Palomares, 2011):

[...] actualmente, la implantación de metodologías activas en el aula permite una formación en competencias del alumnado lo que exige ensayar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y de sistemas de evaluación" (Pág. 593); ahora bien viéndolo desde el punto de vista de los NI, la estrategia docente viene a ser uno de los puntos

inspiradores o por el contrario desequilibrante para los estudiantes, es por esto que se quiso conocer desde la fuente primaria acerca del tema, pues según Moreno¹, es pertinente, «guiarlos a través de un proceso de aprendizaje general que es complementado por una investigación específica para lograr la aplicación en un trabajo único de núcleo integrador, felicitarlos por los buenos avances y a la vez exigir más de lo que están dando y hacer seguimiento permanente de los avances durante el semestre.

Lo anterior es respaldado por Ortiz, quién menciona que el contacto permanente con los estudiantes, utilizando las TIC (2014), viene a ser una de las soluciones más factibles específicamente en aquellos casos que el tiempo para orientar a los estudiantes no es suficiente. Considerando que la Universidad cuenta con plataformas informáticas que propenden por el contacto constante docente-estudiante, esto debería aprovecharse al máximo de modo que se superen los respectivos condicionantes.

El seguimiento, se da desde el inicio de semestre, se les envía a los estudiantes la guía general y específica del núcleo, luego ellos se inscriben y dan paso al desarrollo de actividades programadas. En la primera clase se les habla del núcleo y se les programa entrega de productos en fechas calendario, posteriormente en la sustentación se espera que evidencien los respectivos resultados.

Es importante que las carpetas sean revisadas a conciencia por cada docente, ya que se debe invertir más tiempo en hacer correcciones de temas bases de semestres anteriores». Al tener presente que es una actividad integradora y consecutiva, significa que los conocimientos son acumulables; se pretende que semestre tras semestre se vayan utilizando todos los conceptos y prácticas que se han aprendido. Pese a esto, los estudiantes frecuentemente sólo desarrollan lo concerniente a la guía cátedra del semestre que cursan, cuando lo que se pretende es que sea de implementación transversal curricular. Ante esto Garzón² (2014), plantea que «sería importante que se institucionalizara una hora de clase (semanal o quincenal) para afianzar el proyecto, ya que generalmente las temáticas de las asignaturas no permiten el tiempo suficiente para la orientación real del proceso». Lo anterior complementa la necesidad de aplicar vías de solución alternas a las presenciales, donde se pueda dar guía de manera virtual y con el compromiso de los actores en comunicarse por estas vías.

El valor agregado en el uso de la estrategia NI, radica en preparar al estudiante para enfrentarse a situaciones tales como presentaciones de estados financieros en Asambleas de accionistas y presentaciones de presupuestos en comités. Así como también en generación de competencias comunicativas asociadas al exponer en público, preparación para elaboración de proyectos, uso eficaz de la planeación y en general, como factor primordial, la integralidad en la preparación del profesional.

Frente a la dinámica de trabajos, de acuerdo al docente Garzón (2014) manifiesta:

-
- 1 Luis Alejandro Moreno. Docente del Programa. Aporte dado en entrevista realizada por las autoras.
 - 2 Camilo Alfredo Garzón Torres. Docente del Programa. Aporte dado en entrevista realizada por las autoras.

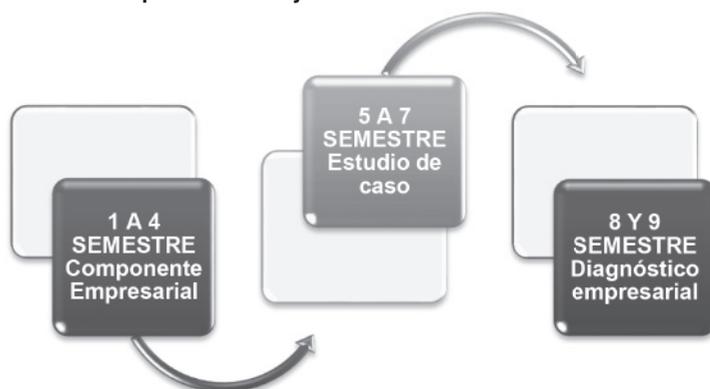
Los estudiantes tienen la posibilidad de materializar los conocimientos adquiridos desde cada una de las asignaturas en un proyecto de empresa, se fortalece el trabajo en equipo, la idea de investigación, las competencias comunicativas y muchos otros aspectos que son parte fundamental en la formación personal y profesional del Contador Público³.

También se resalta el hecho de que se convierta en un espacio para fomentar el aprendizaje colaborativo; además, para fomentar el fortalecimiento de los valores éticos que son necesarios para el desarrollo de la profesión, tales como el compromiso, respeto, colaboración y la codependencia. Adicional a esto, estimula al estudiante de una u otra forma a estar actualizado normativamente para poder responder a las solicitudes de la guía.

El aspecto central del estudio gira en torno a este componente. Es así como, luego del acercamiento a los actores involucrados (docentes, directivos y estudiantes), el estudio permite extraer observaciones importantes acerca del funcionamiento actual de los Núcleos Integradores; de forma que se puedan evidenciar tanto los aportes significativos ya expuestos como los puntos débiles dentro de los cuales se señalan. De éstos se señala particularmente la dificultad que han tenido los estudiantes para ubicarse en grupos cuando no van en línea con el pensum propuesto por la universidad, independientemente de que sea por homologaciones o pérdida de asignaturas. Se encuentra también que tanto docentes como estudiantes, muestran dudas respecto a la forma como se quiere articular las materias en cada semestre a través de los NI. La forma de ejecución del proceso ha hecho que se considere monótono su desarrollo, por lo que se hace necesario convertirlo en uno más dinámico, a través de la división de la metodología en tres etapas, en concordancia con los semestres cursados, la ilustración señala lo descrito (Ilustración 1. Propuesta de mejoramiento). Favorece, entre otros aspectos:

- » El trabajo por ciclos en el desarrollo de habilidades transversales articuladoras del quehacer disciplinar.
- » La organización de los grupos. Los educandos cuentan con tres momentos dentro del programa académico para cambiar o estructurar mejor sus equipos de trabajo.
- » La estrategia metodológica NI. junto con las asignaturas involucradas realizan procesos de evaluación secuencial brindando la alternativa de adecuaciones de acuerdo con las tendencias.
- » El trabajar desde los tres ciclos brinda retos en el desarrollo de proyectos dentro de la investigación formativa.

3 Docente entrevistado del área de matemáticas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Ilustración 1. Propuesta de mejoramiento.

Fuente: Elaboración propia.

La metodología que mejor responde es el aprendizaje basado en problemas se ha visto positivamente como una opción articuladora de conocimientos mencionados, Avalos 2014:

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) es una estrategia de aprendizaje basada en las teorías constructivistas del aprendizaje y orientada a facilitar la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes. Bajo este enfoque, los estudiantes se enfrentan con problemas realistas que han sido cuidadosamente diseñados (en concordancia con los objetivos que se buscan). Los estudiantes trabajan en grupos, bajo la tutoría de un facilitador, para solucionar el problema. En este proceso, los estudiantes aprenden habilidades de grupo, técnicas de resolución de problemas, técnicas de investigación, el contenido de las materias involucradas y comienzan a pensar en situaciones reales. De esta forma, el enfoque de ABP fomenta la autonomía cognoscitiva, permite aprender a partir de problemas que tienen significado y desafía a los estudiantes a comprometerse en la búsqueda del conocimiento que se construye con la exploración (Pág,4).

Idea que permite la exposición de los tres ciclos siguientes:

Componente empresarial

Las asignaturas anfitrionas, de acuerdo a los lineamientos de NI están dadas así: 1er. Semestre, Introducción a la Contaduría; 2do. Semestre, Teoría y práctica Contable; 3er semestre, Teoría de los activos y 4to. Semestre Teoría de los pasivos y Patrimonio. Durante estos niveles de aprendizaje se familiariza a los estudiantes de contaduría con el entorno empresarial y los niveles base de la ciencia contable; se pretende, a partir del desarrollo de una empresa y la aplicación de los respectivos asientos desde su constitución hasta su liquidación, practicar los conocimientos adquiridos en el aula de clases. Esto posteriormente permitirá un acercamiento práctico al manejo total de la contabilidad de una empresa, en lo referente a la parte técnica de la misma.

Estudio de caso

En el segundo nivel, mediante el estudio de caso se involucra al estudiante con dos líneas: por un lado, el uso de la teoría que en el mundo de la información es fundamental, y por otro, el componente investigativo - formativo donde el estudiante debe organizar una red de conocimiento y solucionar el caso propuesto de acuerdo con la teoría. La idea es tomar las asignaturas anfitrionas que de acuerdo al pensum (5to. Semestre, Estados Financieros, 6to. Semestre, Análisis Financiero y 7mo. semestre Auditoría y Control Financiero), se deben organizar las asignaturas por campos de estudio, de tal forma que se organicen variedad de casos que favorezcan las fases de este tipo de estudios.

Las etapas de un estudio de caso, en concordancia con el método de Harvard descrito por Fernández, (2008) considera:

- » El profesor debe entregar a los estudiantes el caso a estudiar (un documento de algunas páginas) al menos una semana antes de la discusión; proporcionar una guía de análisis del caso y, así mismo y si lo estima conveniente, puede sugerir ciertas lecturas complementarias susceptibles de ayudar a realizar mejor el análisis.
- » Se hace necesario pedir a los estudiantes que consignen por escrito su análisis de la situación antes de presentar el caso en el aula.
- » Se debe realizar una discusión donde los análisis de los grupos convergen o divergen por medio de un debate acerca de los resultados de todos los grupos.

En el análisis de caso, según Martínez (2006) contiene:

- » Definir los mecanismos para obtener acceso a las organizaciones e informantes claves.
- » Establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones imprevisibles que puedan presentarse en el campo.
- » Contar con un esquema y un cronograma de las actividades que deben ser realizadas durante la obtención de la evidencia.
- » Preparar al equipo para responder a situaciones no previstas. Por lo tanto, se deben tomar en consideración los siguientes riesgos: existe la posibilidad de confusión al obtener evidencia similar en diversas fuentes, mediante el uso técnicas investigativas; se pueden desaprovechar oportunidades inesperadas si no se tiene la capacidad de respuesta y suficiente flexibilidad; y existe el riesgo de que el investigador se pierda ante las múltiples opciones que se presentan en la fase de trabajo de campo de la investigación y no obtenga la información relevante para los objetivos específicos de su estudio.

Diagnóstico empresarial - componente investigativo de contexto

En este nivel se pretende analizar los sectores económicos con los que cuenta el Departamento de Casanare, para lo cual el estudiante desarrolla un diagnóstico empresarial. Por tanto, se le asigna un sector económico a analizar para así investigar indicadores económicos y el comportamiento del sector, de manera que genere el respectivo informe y muestre las oportunidades que existen en el aprovechamiento empresarial. Este peldaño favorece la contribución dentro del desarrollo de la sinergia Universidad, Empresa y Estado, donde la institución de educación juega un papel importante, en tanto el conocimiento favorezca mejores

alcances que faciliten medir impactos y el educando se acerca al papel al desempeño ocupacional.

Conclusiones

Los núcleos integradores constituyen una excelente práctica de desarrollo curricular que articula metodológicamente a los actores involucrados; de esta forma el programa crea espacios de análisis disciplinar que cualifican a la comunidad académica, en tanto se comparten saberes, experiencias, y se fortalecen las competencias y habilidades del estudiante, razón por la cual vale la pena su análisis y la puesta en escena de diversos medios que conduzcan a consolidar la praxis de acuerdo con el contexto.

La responsabilidad que compete a su uso dentro del contexto académico y el acercamiento a los actores (Estudiantes, Docentes y Directivo), señalan el favorecimiento de la estrategia N.I en el desarrollo profesional, dado que generan habilidades en el análisis de las disciplinas que se articulan en las competencias comunicativas, el trabajo en equipo, entre otros.

Dentro de las debilidades se muestra que no todos los estudiantes logran consolidar un equipo de trabajo, la didáctica semestre a semestre es similar y ocasiona una desmotivación en el desarrollo de los productos. De allí se percibe la necesidad de dinamizar su praxis mediante la puesta en escena de tres ciclos, y la metodología de la enseñanza basada en problemas, que incentive al interior del programa la consolidación de pautas de análisis situacional.

En el primer ciclo (1 al 4 semestre), se trabaja la organización estatal empresarial y su accionar, a sabiendas que dentro de la razón de ser de contador está el dar fe pública, por lo tanto, la dinámica de empresa, garantizará la participación activa del profesional en la organización. En el segundo ciclo (5 a 7 semestre) el compromiso con el manejo informacional motiva la participación en redes de conocimiento; actividad lograda cuando el educando se apropia de la misma y los señala en un escrito. El tercer ciclo (8 y 9 semestre) como valor agregado, los docentes direccionan un análisis de contexto donde los estudiantes, siendo auxiliares de investigación, participan en el diagnóstico empresarial.

Referencias bibliográficas

- Avalos (2013) Taller de Aprendizaje Basado en Problemas. Recuperado de: <https://como-seaprende.wikispaces.com/file/view/Material+de+Capacitaci%C3%B3n+Taller+ABP.pdf> . Web 22 de agosto de 2013.
- Gómez, R. (2014) Núcleos integradores, metodología para un aprendizaje eficaz. Recuperado de: repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/.../612/1/digital_18290.pdf. Web 10 de junio de 2013.
- MÍGUEZ, M. (2006) El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. Recuperado de www.fing.edu.uy/uni_ens/mmiguez_ieRED.pdf. Web 11 septiembre de 2013.
- Palomares, A. (2011), El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_25.pdf. Web 11 septiembre de 2013.

- UNAD, (2013). El Currículo Flexible por Núcleos Problémicos y por Competencias. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_2013_el_curruculo_flexible_por_ncleos_problmicos_y_por_competencias_6.html. Web 12 septiembre de 2013.
- UNAD, (2013). El Currículo Flexible por Núcleos Problémicos y por Competencias. Recuperado de: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_2013_el_curruculo_flexible_por_ncleos_problmicos_y_por_competencias_6.html. Web 04 octubre de 2013.
- UNISANGIL (2014). Guía General de Núcleos Integradores. Archivo Institucional.
- UNISANGIL, (2013). Guía General para el desarrollo de los núcleos integradores 2013-1 documento dirigido a docentes y estudiantes. Archivo del Programa. Yopal. 2013. Archivo Institucional.
- UNISANGIL, (2009) Guía Básica para el desarrollo de los núcleos integradores 2009-2 documento dirigido a docentes y estudiantes. Archivo del Programa. Yopal. 2009. Archivo Institucional.
- UNISANGIL, (2009). Proyecto educativo institucional. Yopal. Recuperado de <http://www.unisangil.edu.co/portal/page/portal/unisangil/investigacion/formativa/nucleosintegradores>. Web 09 de febrero de 2014.
- Universidad de Antioquia. Las Estructuras Curriculares, aspectos conceptuales y metodológicos. Medellín. 1999 en Web <http://kogi.udea.edu.co/Documentos/Resumen%20Curruculo.pdf>. Web 2 de septiembre de 2013.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2006) Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1300901577plandeestudios.pdf> Web 02 de septiembre de 2013.
- Villamizar, A. (2011). El proyecto de transformación curricular del programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonía: un proceso formador e incluyente. Recuperado de: <http://www.elitv.org/documentos/maestria/Memorias2011/Ponencia%2016.pdf> Web 02 de septiembre de 2013.