

Estrategias pedagógicas en la educación financiera con jóvenes estudiantes de la Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL-sede San Gil

**Pedagogical strategies in the financial education with young
students of the Technology in Management of Companies of
Solidarity Economy of UNISANGIL-sede San Gil.**

Traducción español-
inglés a cargo de:

**Mg Julián Garnica
Sepúlveda**

Docente Planta
Instituto de Idiomas
UNISANGIL

Uriel Sarmiento Blanco¹, Nohora Corzo Gutiérrez², Alirio Ballesteros Galvis³
Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL

Resumen

Esta investigación se planteó con el ánimo de identificar los aspectos por los cuales, las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en la educación financiera con jóvenes de la educación Superior en Colombia, no han generado una influencia real, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por instituciones tanto privadas como públicas del país.

En consecuencia, esta investigación indagó principalmente sobre: **¿Cuáles serían los elementos teóricos y metodológicos para una estrategia de la**

¹ Administrador de Empresas de la Fundación Universitaria de San Gil. Especialista en Planeación, Desarrollo y Administración de la Investigación de la Universidad Manuela Beltrán UMB. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia (PDI), de la Fundación Universitaria de San Gil. Magister en Economía Solidaria para el Desarrollo Territorial Universidad Cooperativa de Colombia (en Curso). Docente Investigador del Programa Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria y del Programa de Administración de Empresas.

² Administrador de Empresas de la Fundación Universitaria de San Gil. Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia (PDI), de la Fundación Universitaria de San Gil. Magister en Economía Solidaria para el Desarrollo Territorial Universidad Cooperativa de Colombia (en Curso). Directora del Programa Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria. ncorzo@unisangil.edu.co 3167685621

³ Administrador Público de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP. Especialista en Educación para la Gestión Pública Democrática y Especialista en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia (PDI), Maestría en Gerencia de Organizaciones (en curso) de la Fundación Universitaria de San Gil. Docente Tiempo completo del Programa Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria.

educación financiera de estudiantes de Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL?

Igualmente se buscaron respuestas para las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo identificar y valorar las teorías y estrategias pedagógicas adecuadas para la educación e inclusión financiera en jóvenes? ¿Cuáles son las características, las prácticas pedagógicas respecto a la educación financiera de jóvenes de la educación tecnológica en gestión de empresas de economía solidaria de UNISANGIL, sede San Gil? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas en educación financiera utilizadas por los docentes en el aula de clase?

El estudio se valió fundamentalmente de un instrumento de toma de información sobre elementos constitutivos en las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes, como son: los métodos, las técnicas, los medios o recursos didácticos, las actividades, el tiempo, el contexto educativo y los contenidos de formación.

Los resultados de esta investigación permitieron describir las estrategias pedagógicas utilizadas en educación financiera por los docentes, así como también, permitieron conocer los factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Abstract

This research was raised with the aim of identifying the aspects by which the pedagogical strategies used by teachers in financial education with young people of Higher Education in Colombia, have not generated a real influence, despite the great efforts made by institutions both private and public of the country.

Consequently, this research inquired mainly about: What would be the theoretical and methodological elements for a strategy of financial education of students of Technology in Management of Companies of Solidarity Economy of UNISANGIL?

Likewise, answers were sought for the following complementary questions: How to identify and assess the appropriate pedagogical theories and strategies for education and financial inclusion in young people? What are the characteristics, the pedagogical practices regarding the financial education of young people of the technological education in management of companies of solidarity economy of UNISANGIL, San Gil headquarters? What are the pedagogical strategies in financial education used by teachers in the classroom?

The study relied fundamentally on an instrument for collecting information on constituent elements in the pedagogical practices used by teachers, such as: methods, techniques, didactic resources or resources, activities, time, the educational context and training contents.

The results of this research allowed us to describe the pedagogical strategies used in financial education by teachers, as well as, to know the factors in the student's teaching-learning process.

Palabras claves: Pedagogía constructivista, pedagogía acción, Edu-entretenimiento, pedagogía cognitiva, Estrategias pedagógicas, educación financiera.

Key words: Constructivist pedagogy, pedagogical action, Edu-tainment, cognitive pedagogy, pedagogical strategies, financial education.

Tipo de artículo: Investigación

Introducción

Las estrategias pedagógicas implican la combinación de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera racional y adaptada a las características e intereses de los educandos, con el fin de facilitar el aprendizaje significativo, con economía de esfuerzo y sin perder la calidad de la formación.

Por lo anterior, esta investigación se planteó el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas en la educación financiera de jóvenes **de la tecnológica en gestión de empresas de economía solidaria de UNISANGIL, sede San Gil.**

El proyecto se dividió de la siguiente manera: se realizó la descripción general del proyecto, donde se buscó dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles serían las actividades más recomendables para el desarrollo de las capacidades financieras en jóvenes?

Acto seguido, se establecieron los antecedentes referentes al objeto de estudio, se relacionaron las diferentes teorías que respaldan la investigación, el diseño metodológico utilizado, los respectivos hallazgos y, por último, las conclusiones.

Cabe mencionar, que a partir de la pregunta ¿Cuáles serían las actividades más recomendables para el desarrollo de las capacidades financieras en jóvenes? se establecieron los objetivos de la investigación de la siguiente forma:

Objetivo General

Diseñar estrategias pedagógicas en la educación financiera de jóvenes de la educación tecnológica en gestión de empresas de economía solidaria de UNISANGIL, sede San Gil.

Objetivos Específicos

1. Identificar y valorar las teorías y estrategias pedagógicas adecuadas para la educación e inclusión financiera en jóvenes.
2. Caracterizar las prácticas pedagógicas respecto a la educación financiera de jóvenes de la educación tecnológica en gestión de empresas de economía solidaria de UNISANGIL, sede San Gil.
3. Proponer una estrategia pedagógica para los jóvenes de la Provincia de Guanentá, específicamente para los del programa de tecnología en gestión de

empresas de economía solidaria de La Fundación Universitaria de San Gil-UNISANGIL

Metodología

En cuanto a la metodología a utilizar en la investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, debido a la naturaleza del problema; teniendo en cuenta el diseño de investigación acción participativa.

Finalmente, se determinaron elementos que permitirán diseñar estrategias pedagógicas en la educación financiera de jóvenes de la educación superior de la Fundación Universitaria de San Gil-UNISANGIL, sede San Gil y en especial, en el programa de Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria.

De igual forma, la actividad docente debe estar sustentada en nuevas prácticas pedagógicas educativas, que conlleven a formar jóvenes más participativos, y que puedan potencializar sus competencias y habilidades.

1. Las finanzas y las estrategias pedagógicas en un mundo tan cambiante.

Paulo Freire (1921-1997), citado por (Sanchez, 2011) fue uno de los mayores pedagogos del siglo XX; el cual, se basa en el principio del diálogo, como un camino para la relación de profesores y alumnos. Además, defiende la capacidad de los estudiantes a pensar críticamente acerca de su situación educativa. Esta forma de pensar les permite "reconocer las conexiones entre sus problemas individuales, las experiencias y el contexto social en el que están inmersos." (Sanchez, 2011).

Lo anterior contrasta con la gran importancia que se le ha dado a la interacción del docente con los estudiantes, donde en medio de un escenario de actuación, el docente promueve en el estudiante de forma didáctica, clara y precisa, la lectura crítica, la comprensión crítica y la reflexión; esto con el objeto de desarrollar un pensamiento crítico, y a su vez, construir nuevo conocimiento (teórico-práctico).

Los procesos cognoscitivos son concebidos desde dos puntos de vista: en primera instancia, como reflejos o representaciones pasivas de la realidad y en segunda medida, como procesos constructivos sustancialmente activos.

En esta segunda posición, se sustenta la pedagogía constructivista; y tiene en Jean Piaget (1896-1980), Barbel Inhelder (1913-1997) y Jerome S. Bruner (1915-2016), entre otros, a sus principales teóricos.

Para Piaget, las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son contruidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración. De ahí, el nombre de constructivismo dado a la concepción piagetiana.

Según Bourdieu y, P. Y Passeron, J.C., (2001) manifiesta: "cualquier arbitrariedad cultural implica una definición social del modo legítimo de imposición de la arbitrariedad cultural".

Por consiguiente, la investigación-acción como tendencia pedagógica contemporánea, en su práctica, no deja de ser un método de gran valor en el abordaje de los problemas que necesariamente surgen a punto de partida de la relación entre la escuela con la familia y, en sentido más general, con la comunidad.

Según el académico de medios holandés Martine Bouman, el *Edu-Entretenimiento* (EE) puede ser definido como "el proceso de diseñar e implementar una forma mediada de comunicación con el potencial de entretener y educar a las personas, con el objetivo de mejorar y facilitar las diferentes etapas del cambio pro-social (de comportamiento)" (Bouman, 1999: 25) Citado por (Tufte, 2004).

Tufte (2007), trata de mostrar que la comunicación de historias de vida de una comunidad específica, es una estrategia que podría ser muy útil para que muchas personas a través de los medios de comunicación, revistas, documentos, entre

otros, puedan mirar, leer, comprender y entender la cultura e idiosincrasia en la que está envuelta una sociedad concreta.

Piaget, se centra en el tema de operaciones mentales y esquemas mentales, mientras que Vygotsky se enfocó, en los procesos psicológicos básicos (sensaciones, percepción, memoria, atención, emociones, motivaciones, psicomotricidad y aprendizaje) y los procesos psicológicos superiores (como son, el lenguaje (expresión y comprensión), el pensamiento (el cual se tiene en cuenta, la capacidad para resolver problemas) la creatividad, la toma de decisiones y los razonamientos (inductivo, deductivo, analógicos, mecánicos, espacial, lógico, y abstracto) y también se orientó a las operaciones mentales.

Para enseñar los conceptos contenidos en cualquier asignatura, es pertinente verificar que las estudiantes, dominen los conceptos previos necesarios para construir un nuevo conocimiento. “La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes”. (Díaz y Hernández, 1998, p. 73) Citado por Albarrán, (2003).

Es muy importante ser concretos con los conceptos y las definiciones de los términos para que el alumno pueda diferenciar entre ejemplos, situaciones, acontecimientos ocurridos a través del tiempo y del espacio, además, se deben establecer cuestionamientos entre ellos en lo que respecta a la temática que se esté trabajando en el aula.

Según la visión de Finanzas Internacionales Niños y Jóvenes (original en inglés Child and Youth Finance International, siglas (CYFI, 2012), es que todos los niños y jóvenes alcancen su total potencial como **ciudadanos económicos**. Para CYFI, la ciudadanía económica es esencial para el bienestar de niños, familias, comunidades y países.

2. Metodología

En este estudio fue pertinente emplear el enfoque cualitativo, debido a la naturaleza del problema para guiar la investigación.

Es importante recalcar que los métodos que se llevaron a cabo en el estudio de caso es que se basaron en puntos de vista de la investigación-acción participativa (IAP).

Por otro lado, no sólo se aspiró a dejar que los profesores y estudiantes de UNISANGIL participan en el equipo de investigación, sino también, primero, a los jóvenes miembros del programa de tecnología en gestión de empresas de economía solidaria de UNISANGIL, sede San Gil. Segundo, los docentes, especialmente aquellos que orientan asignaturas relacionadas con las finanzas, y, por otra parte, estarán presentes los padres de familia.

2.1 Participantes y Fuentes de Información

En primer lugar, nuestro objetivo fue obtener una comprensión de las estrategias pedagógicas utilizada por los docentes, sin generalizar los hallazgos a otras provincias de Colombia o áreas similares en otros países. El propósito del estudio de caso intrínseco es describir un evento en particular o proceso dentro del caso de interés. (Stake, 1995) citado por (De Jong, 2013).

Adicionalmente, se utilizaron los documentos e informes que estaban disponibles es importante mencionar, que en la obtención de los datos específicos para responder a las preguntas de investigación, se realizaron observaciones y entrevistas semiestructuradas utilizando una lista de temas.

El muestreo que se utilizó en esta investigación fue por conveniencia, ya que se eligió los elementos que conformaron la muestra, no de forma aleatoria, sino seleccionando aquellos que cumplan con determinadas características. Por tal razón, nuestro objetivo fue entrevistar a **tres (3)** jóvenes estudiantes del programa de Tecnología en Gestión de Empresas de Economía Solidaria de UNISANGIL, sede San Gil; **(1)** docente y **(2)** padres de familia.

Cabe mencionar, que todas las entrevistas fueron grabadas y transcritas.

3. Resultados De La Investigación

3.1 Observación de Participantes

En las observaciones realizadas, en el aula durante hora y media aproximadamente, en momentos de actividades de estudios de la asignatura fundamentos de economía, entre otras afines a la educación financiera, se constató que la mayoría de veces, los docentes, al momento de iniciar la clase, realizan lluvias de ideas, donde se toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Por otra parte, al comunicar las ideas y conocimientos, los educandos cuentan vivencias de su hogar o contexto social que los rodea y que son alusivos al tema que se va a tratar en la clase.

Por otro lado, el docente promueve el interés de trabajar en grupos, lo cual contribuye a compartir conocimientos y delegar responsabilidades de cada uno de los estudiantes de los respectivos grupos conformados. De igual manera, se desarrollan exposiciones por grupos, y, en consecuencia, los compañeros que presentan la exposición buscan generar controversia para que los demás grupos participen de manera activa.

3.2 Análisis de la Información.

La siguiente matriz (cuadro No. 1), se diseñó con la finalidad de organizar la información de acuerdo con los objetivos propuestos para esta investigación. Se procedió a depurar cada una de las estrategias de investigaciones puestas en práctica en el trabajo de campo; fue así, como emergieron las categorías y subcategorías que conforman el estudio:

Cuadro No. 1 Categorías y subcategorías para el análisis de los testimonios

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Características de las Estrategias Pedagógicas.	- Participación. - Interacción. - Uso de Materiales Didácticos.
Técnicas de Formación.	- Lecturas. - Espacios de Participación. - Presaberes. - Nuevos Conocimientos. - Acompañamiento del Docente. - Evaluación sobre los Conocimientos Adquiridos. - Análisis, síntesis y Comparaciones.
Aprendizaje Significativo.	- Ambiente de Aprendizaje. - Forma de trabajo en el aula.
Actividades Formativas Institucionales y Actividades Individuales.	- Estrategias Didácticas utilizadas en la Enseñanza de las Finanzas.

Fuente: Autores del proyecto

Características de las estrategias pedagógicas

Respecto a la subcategoría **Participación**, los estudiantes refieren “venimos participando cooperativamente, que es todos, todos opinamos, todos damos su aporte y el tutor, o profesor nos completa de lo que, estamos nosotros opinando”. (E3).

En tanto, los docentes refieren “los pongo a participar, y generalmente la metodología que utilizo es de interpretación y argumentación, entonces ellos me dan su punto de vista, bajo los conceptos que ya conocen”. (D1).

En suma, se aprecia que en lo que respecta **a la participación**, es fundamental la **motivación y la automotivación** por parte del docente y del estudiante, como también, es importante la experiencia de vida de los individuos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta a la **interacción** los estudiantes expresaron “existe una **comunicación** permanente tanto con el docente como con los compañeros de clase”. (E1).

En tanto, los docentes refieren “yo creo que podemos hacer de las clases muy amigables, ellos también tienen la opción de expresarse, ellos muestran sus experiencias cuando yo les cuento las mías”. (D1).

En síntesis, se puede decir que **la comunicación** hace parte de nuestras vidas, y que, por ello, el aula de clase es un escenario propicio para dar a conocer a través de **la interacción** de estudiantes y docente, los diferentes pensamientos u opiniones acerca de realidades que son parte de su cultura.

En lo que respecta a la subcategoría **uso de materiales didácticos** los estudiantes expresaron “es importante la utilización de los recursos didácticos, en especial aquellos que generan dinamismo en la clase; y por otro lado, los más utilizados por los docentes son el **videobeam, las fotocopias y los videos**”. (E1).

En tal sentido, los padres de familia manifestaron “si se utilizan materiales o recursos didácticos, como son **el computador, rompecabezas, fotocopias, libros, CD's, revistas, armatodo**, ya que estos materiales facilitan el **aprendizaje significativo** para mi hijo”. (P1).

Entre tanto, los docentes refieren “realmente casi todos son textuales, porque se le trae impreso el taller y ellos lo utilizan y algunas veces audiovisuales como el **videobeam**”. (D1).

En suma, se podría decir que en cuanto a los materiales más utilizados están **los textuales** como son **las fotocopias, revistas y libros**. También se encuentran **los medios audiovisuales** como lo son **el videobeam y los videos**, por otro lado, se tienen **los computarizados**, y por último, **los reales** como lo son **el tablero**; todo lo anterior, manifiesta que la utilización de estos medios o recursos didácticos forman parte de una gama de posibilidades con las cuales se puede potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Técnicas de Formación.

En lo que respecta a la subcategoría **lecturas**, los estudiantes manifestaron “**las lecturas** que se realizan se hacen a partir del módulo de cada asignatura, y también, sobre las consultas que se desarrollan en internet”. (E1).

En este sentido, los docentes refieren “realmente yo creo que las lecturas que más utilizo son acerca de **ensayos y artículos de revistas** propios de mi área”. (D1).

En otras palabras, tanto estudiantes y docentes coinciden que la **lectura** se realiza a partir del **módulo** de la respectiva asignatura, y también, **sobre ensayos y artículos de revistas**; acto seguido, ellos manifiestan que dichas lecturas se hacen con el fin de conocer otros ámbitos sociales, culturas, políticos y económicos de otras comunidades.

En lo referente a la subcategoría **espacios de participación**, los estudiantes refieren “se realizan espacios de participación, tanto con el docente como los compañeros de aula; buscando así despejar dudas o dar aportes al tema tratado”. (E1).

“Si se generan espacios de participación, cuando estamos haciendo los trabajos, que los tengo divididos en subgrupos, paso por cada puestico, les voy hablando”. (D1).

Dicho de otro modo, se aprecia que los espacios de participación que se desarrollan en el aula, buscan generar la oportunidad de conocerse un poco mejor entre los compañeros de clase y también con el docente.

En lo que respecta a la subcategoría **Presaberes** los estudiantes indican “**la lluvia de ideas** acerca de nuestros presaberes sobre el tema, son uno de los métodos más utilizados por los docentes y esto me parece importante, porque nos invita o motiva a pensar, a participar, a conocer varios puntos de vista”. (E2).

En tanto, los docentes manifiestan “si, algunas veces utilizó **la lluvia de ideas**, lo hago porque pues, eh, se supone que esos temas algunas veces se toca en otras asignaturas”. (D1).

En contraste, se podría apreciar que la **lluvia de ideas** es un mecanismo o método utilizado por el docente para poder determinar en qué punto se encuentran los estudiantes.

En lo relacionado con la Subcategoría **nuevos conocimientos**, los estudiantes refieren “los docentes nos motivan constantemente para que **leamos, escribamos, redactemos** y estudiemos, con el fin, de aprender cosas nuevas”. (E1).

En tal sentido, los docentes manifiestan “siempre busco que los estudiantes aprendan cosas significativas para la vida, ya que es importantísimo que se contextualicen en un mundo totalmente real fuera de UNISANGIL”. (D1).

Basado en las apreciaciones expuestas por los sujetos de estudio, se puede afirmar que la adquisición de **nuevos conocimientos** va tomando mayor importancia en la sociedad, ya que, al pasar el tiempo cada situación cotidiana de cada una de las comunidades del mundo va tomando nuevas formas y transformaciones.

En lo que atañe al **Acompañamiento del Docente** los estudiantes indican “los docentes siempre están atentos a colaborarnos para corregirnos y para guiarnos en nuestro proceso de aprendizaje”. (E1).

En resumidas cuentas, el estudiante manifiesta que el docente siempre está disponible y atento para solucionar o dar alguna apreciación sobre las inquietudes que pudiesen surgir de alguna temática tratada en el aula.

En lo referente a la subcategoría sobre **Evaluación sobre los conocimientos adquiridos**, los estudiantes expresaron “el método utilizado por los docentes es efectivo; no obstante, cabe mencionar que se ha notado la preferencia por parte de docentes hacia algunos estudiantes”. (E1).

En tal sentido, los docentes afirman “en el caso de economía solidaria, como son 3 encuentros, entonces en cada encuentro le genero un texto o les doy un trabajo, para generar una nota”. (D1).

En otras palabras, **la evaluación** es dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje una polémica en cuanto, a lo que respecta en primera medida, a la opinión de los estudiantes, en lo que refieren, a la preferencia por parte de algunos docentes sobre estudiantes que no asisten a clase y que al finalizar el modulo terminan con buenas notas, en segundo lugar, a que a pesar de esa preferencias si se utiliza un buen método, pero cabe decir, que los docentes consideran que se está desarrollando un buen proceso de evaluación.

En lo que respecta a la subcategoría **análisis, síntesis y comparaciones**, los estudiantes refieren “no se desarrollan **resúmenes o síntesis** sobre temas vistos, seria pues conveniente que se desarrollaran estas actividades”. (E1).

En tanto, los docentes indican “nosotros comparamos, más si, las empresas, el tipo de manejo de las finanzas de una persona a otra, si, le hacemos muchas comparaciones; y por otro lado, utilizo la síntesis o el resumen, y lo hago, eh, finalizando la clase”. (D1).

En suma, según el estudiante los **resúmenes o síntesis** no son las técnicas más utilizadas por el docente, de modo similar, está el tema del **análisis**, el cual, no es muy recurrido por parte del educando es su proceso de enseñanza, aunque el docente manifiesta todo lo contrario; a pesar de todo, los estudiantes y docentes expresaron de manera congruente que **las comparaciones** si se utilizan de manera constante en el desarrollo de las temáticas.

Aprendizaje Significativo

En lo que concierne a la subcategoría **Ambiente de aprendizaje**, los estudiantes opinaron “el lugar donde dictan la clase, es muy tranquilo, pero hace mucho calor, y en el caso particular estoy más acostumbrado al frio. (E1).

En tal sentido, los docentes expresaron “no, el ambiente es totalmente tranquilo, calmado y apto para dar clase. No obstante, la forma de organizar el salón de

clases, se desarrollan ubicándolos pupitres en forma de 'U', al frente y a los lados". (D1).

En síntesis, el ambiente de aprendizaje es muy tranquilo, por otra parte, los jóvenes dicen que hace mucho calor, lo que podría generar la disminución en la concentración tanto para los alumnos como para el docente.

En lo que respecta a la subcategoría **forma de trabajo en el aula**, los estudiantes indican "es mejor trabajar en **grupo**, ya que se pueden compartir diferentes puntos de vista". (E1).

En tal sentido, los docentes manifestaron "ahí más que todo, tomo mi posición no como docente sino como profesional que ya estuvo en el mercado laboral fuera de UNISANGIL y les doy mi experiencia". (D1).

A todo esto, se puede apreciar que el trabajar en grupos es una de las formas más atractivas y de mayor preferencia por parte de los estudiantes y docentes, quienes allí comparten y socializan sus pensamientos.

En lo que respecta a la categoría **actividades formativas institucionales y actividades individuales** se tienen las siguientes subcategorías: **Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de finanzas**.

En lo que atañe a las **Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de finanzas**, los estudiantes refieren "en cuanto a las estrategias didácticas utilizadas en educación financiera en el aula, se desarrollan **cuadros comparativos** sobre diferentes entidades financieras. En cuanto a lo que concierne a **nivel institucional**, no he participado en ninguna actividad referente al área financiera". (E1).

Entre tanto, los docentes expresaron "entre las actividades didácticas utilizadas en el aula sobre la enseñanza de las finanzas, están: **Lecturas y estudios de casos**". (D1).

Dicho de otro modo, las estrategias didácticas se desarrollan en diferentes escenarios de los cuales están el aula, la institución educativa y la familia; en este orden de ideas, es de saber, que dichos escenarios son espacios muy propicios e importante para desarrollar diferentes técnicas, métodos o estrategias por parte del docente, con la finalidad de poder profundizar más acerca de temas referentes al área financiera.

3.3 Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación resulta de gran interés anotar las siguientes conclusiones:

1. En lo que concierne a **las características de las estrategias pedagógicas** se hace evidente que **la participación y la interacción** dentro del aula de clase, es muy utilizada por el docente, el cual motiva y propicia dicha situación, ya que, esto permite contrastar diferentes puntos de vista de un contenido específico y generar a su vez una retroalimentación que pueda enriquecer mucho más el tema tratado.

Se deben establecer estrategias pedagógicas mucho más dinámicas que permitan atraer la atención del estudiante, para que pueda ser protagonista de su propio aprendizaje; como por ejemplo el uso de documentales, historias de vida, redes sociales, situaciones propias del contexto donde están localizados.

2. En lo que corresponde **al uso de materiales didácticos**, basados en las entrevistas realizadas se podría decir, que en cuanto a los materiales más utilizados están **los textuales**; también se encuentran **los medios audiovisuales** como lo son el **videobeam** y **los videos**, por otro lado, se tienen los **computarizados**, y por último, **los reales** como el tablero; todo lo anterior manifiesta que la utilización de estos medios o recursos didácticos forman parte de una gama de posibilidades con las cuales se puede potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes, y que en consecuencia, se genere un verdadero aprendizaje significativo.

Los videos, son un material muy importante para despertar en los alumnos su interés por cierto tema, pero si el docente no tiene una intencionalidad definida con dicho medio audiovisual, se desaprovecharán en su totalidad todos los esfuerzos realizados de enseñanza-aprendizaje.

3. En cuanto a lo que respecta a **las técnicas de formación**, es bueno señalar que los docentes, estudiantes y padres de familia conciben que **la lectura** se realiza a partir del **módulo de la signatura, de ensayos y revistas**, esto con el fin, de generar en el estudiante una mayor comprensión, análisis y un punto de vista sobre la lectura realizada, es decir, que se haga una **lectura crítica**.

Las técnicas de formación a usar deben ir acompañadas de motivación por parte del mediado y mediador, en este sentido, se hace vital ser muy persuasivo con el alumno para que desarrolle lecturas que generen una crítica constructiva, lo cual, promueva en él una postura argumentativa y propositiva frente al texto.

4. En lo que concierne a **la evaluación**, se pudo apreciar que se generó una controversia interesante, entre los sujetos de estudio, en lo que respecta en primera medida, a la opinión de los estudiantes, ello refieren, sobre las preferencias por parte de algunos docentes sobre estudiantes que no asisten a clase y que al finalizar el modulo terminan con buenas notas, pero por otra parte, dijeron que a pesar de esas preferencias si se utiliza un buen método para evaluar, cabe decir, que los padres de familia no ven con buenos ojos estos métodos utilizados por los docentes, o sea, que perciben **la evaluación como algo poco integral**.

5. En lo que atañe al **trabajo en el aula** se puede destacar que **el trabajar en grupos** es una de las formas más de mayor preferencia por parte de los estudiantes y docentes, quienes allí comparten y socializan sus pensamientos de una manera más amigable, propiciando a su vez, una comunicación mucho más fluida de sus ideas y de sus vivencias personales.

El trabajo en grupo en el aula y fuera de ella debe aplicarse de manera frecuente, ya que son escenarios de participación colectivos donde se dan aportes

significativos, generándose así nuevos conocimientos que propician el desarrollo integral de los jóvenes.

6. En tanto, a las **Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de finanzas**, las personas sujeto de estudio manifestaron, que las estrategias didácticas se desarrollan en diferentes escenarios de los cuales están: el aula y la institución educativa ; en este orden de ideas, es de saber que en primer lugar, el aula es un espacio muy importante para desarrollar técnicas como **cuadros comparativos, lecturas, estudios de caso entre otras**; en segundo medida, la institución ha buscado generar espacios de participación para el estudiante sobre temas relacionados con las finanzas, pero cabe decir, que dichos espacios aún no están muy claros o no se tiene información sobre los mismos.

Las estrategias para una educación financiera orientada hacia los jóvenes deben estar enmarcadas en sus propias experiencias de vida, donde el docente pueda conocerlas y así poder potencializar las habilidades financieras a través del uso de la teoría y la práctica, e igualmente, se deben desarrollar actividades lúdicas que motiven al joven al ahorro, como por ejemplo, el darle el empoderamiento de cuidar un pollito, y cuando crezca venderlo para obtener recursos e invertirlos en más pollitos, generando más posibilidades de nuevos ingresos.

Referencias Bibliográficas

- Adolfo, R. B. (Octubre de 2009). *csi-csif.es*. Recuperado el 03 de Julio de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf
- AFLATOUN. (31 de Mayo de 2008). *AFLATOUN Argentina*. Recuperado el 05 de Junio de 2014, de <http://movimientoaflatounargentina.blogspot.com/>
- BANSEFI. (14 de Abril de 2014). *BANSEFI. Banco del ahorro nacional y Servicios Financieros*. Recuperado el 02 de Junio de 2014, de <http://www.bansefi.gob.mx/eduFinanciera/Paginas/queeslaeducacion.aspx>
- BANCO DE LA REPUBLICA. (Octubre de 2010). *cemla.org*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2014, de cemla.org/actividades/2010/2010-10-2daConferenciaEducacionFinanciera/2daConferenciaEE-10.pdf: <http://cemla.org/actividades/2010/2010-10-2daConferenciaEducacionFinanciera/2daConferenciaEE-10.pdf>
- Bourdieu y, P. Y Passeron, J.C., (2001) *La Reproducción*, Madrid, Editorial Popular
- Child and Youth Finance International (CYFI) (2013). *Conceptual development of the CYFI model of children and youth as economic citizens*. Amsterdam: CYFI.
- Hernández S. R., Fernández C.C. y Baptista L.P. (2007). *Metodología de la Investigación: Diseño de la Investigación Acción*. México: McGraw-Hill, 706-707
- Jong, G. (2013). *La Inclusión Financiera de Jóvenes en las Provincias del Sur de Santander*. San Gil.
- Marín, M. (2006). Alfabetización académica temprana. *Lectura y Vida*, 27(4), 30-38.

Martínez, B. J. M., Brunet, G. J. J. y Farrés, V. R. (1997). Metodología de la Mediación en el P.E.I: La modificabilidad cognitiva estructural: Bruño, 15-27.

Ministerio de Educación Nacional "MEN". (03 de Julio de 2014). *Centro Virtual de Noticias de la Educación*. Recuperado el 14 de Julio de 2014, de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-343155.html>

Sánchez, E. M. (21 de Noviembre de 2011). *AULARIA El país de las aulas revista digital de educomunicación*. Recuperado el 07 de Junio de 2014, de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Tufte, T. (Mayo de 2004). *eduentretenimiento en la comunicación para el VIH/sida*. Recuperado el 21 de Julio de 2014, de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/12-1/eduentretenimiento_en_comunicacion.pdf

UNICEF. (2012). Child social and financial education: A companion to the child Friendly Schools Manual. Retrieved from http://www.unicef.org/publications/files/CSFE_module_low_res_FINAL.pdf