

Modelos de Flexibilidad Curricular utilizados en los Programas de Administración de Empresas en Colombia.

Flexible Curriculum models used in business administration programs in Colombia.

Traducción español-
inglés a cargo de:
**Mg Julián Fernando
Garnica Sepúlveda**
Docente Planta
Instituto de Idiomas
UNISANGIL

Gustavo Adolfo Jiménez Silva¹, Ana María Valero Millán²
Programa Administración de Empresas
Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL
San Gil, Colombia

Resumen

Se puede identificar que los currículos son reflejo de la organización académica por áreas disciplinarias en diferentes instituciones. Este permite a los estudiantes, profesores, administrativos, funcionarios y comunidad en general, definir plenamente los logros académicos y formativos que se esperan alcanzar. (Comité Institucional de Currículo. (s.f.), Internet)

El presente trabajo de investigación pretende determinar los diferentes modelos y métodos de Flexibilidad Curricular con los que cuentan los programas de Administración de Empresas acreditados en alta calidad de determinadas universidades de Colombia. (MEN. (s.f.), Internet)

Para desarrollar esta investigación se utilizó el método cuantitativo de análisis estadístico, bajo el modelo de un estudio descriptivo, utilizando para la recolección de datos la encuesta. Inicialmente se seleccionaron 27 universidades,

¹ Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL

² Estudiante de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL

de las cuales 15 en total participaron en el proceso. De manera posterior, se analizó la información dada por los directores de programa de las diferentes universidades acreditadas en alta calidad, a través de un ejercicio de Benchmarking educativo, buscando desarrollar actividades prácticas, orientadas a enriquecer una propuesta de política de Flexibilidad Curricular, para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL.

Palabras clave: Modelos de Flexibilidad Curricular, Plan Educativo Institucional, Benchmarking educativo, Modelos y Metodologías de Aprendizaje.

Abstract

We know that the curriculum is usually a reflection of the academic organization by disciplinary areas in different institutions. This allows students, teachers, administrators, officials and the community in general to fully define the academic and training achievements that are expected to be achieved. This research aims to determine the different models and methods of Curriculum Flexibility that the Business Administration Programs accredited in high quality of certain universities in Colombia have. To carry out the development of our research we used the quantitative method of statistical analysis, under the model of a descriptive study. Thus the most appropriate element in data collection in this research is the survey, for which initially 27 universities were selected but only 15 of them participated in the process. After that, the information given by program directors of the different accredited universities in high quality was analyzed through an exercise of educational benchmarking seeking to develop practical exercises aimed to enrich a proposal for a Curricular Flexibility policy for the Faculty of Economic And Administrative Sciences of UNISANGIL.

Keywords: Models of curricular flexibility, Institutional Educational Plan, Educational Benchmarking, Models and learning methodologies.

Justificación

El Currículo Flexible permite que las diferentes actividades académicas desarrolladas por la institución, se acoplen a las necesidades del estudiante fortaleciendo su nivel educativo. (Universidad de Antioquia. (s.f.), Internet)

En esta investigación se estudian los modelos de Flexibilidad Curricular de las diferentes universidades del país, a través del programa Administración de Empresas. Mediante esta, se busca recopilar datos e información de la situación actual de dichos modelos, aplicados por cada uno de los programas, con el propósito de identificar problemas y oportunidades de mejora, a través del uso de instrumentos tales como la encuesta, con el fin de recopilar información y datos que permitan realizar un estudio y análisis de las opiniones de quienes se encuentran involucrados en este tema.

Con lo anterior se pretende hacer un estudio de las opciones y posibilidades de flexibilidad que se presentan al estudiante con el fin de garantizar un ambiente adecuado para su formación profesional, permitiendo la modificación e incorporación de modelos y metodologías de aprendizaje.

Metodología

Esta investigación se realizó por medio de un método educativo conocido como Benchmarking, el cual consiste en tomar como referencia los mejores aspectos o prácticas de otras universidades, con el propósito de definir los Modelos de Flexibilidad Curricular con los que cuentan los programas de Administración de Empresas en Colombia. (Mosquera, C. & Soto, E. (s.f.), Internet)

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se plantearon tres etapas:

- A. *Etapa 1:* Se realizó un análisis de la información correspondiente al tema de Flexibilidad Curricular en las Instituciones de Educación Superior en Colombia.
- B. *Etapa 2:* Se aplicó una encuesta a quince Universidades a nivel Nacional a través del Programa Administración de Empresas, las cuales contaban con Acreditación en Alta Calidad. Esta encuesta constaba de veintiuna preguntas las cuales eran abiertas y cerradas, que les permitía plasmar las metodologías de sus currículos.
- C. *Etapa 3:* Para concluir con el proceso de investigación se efectuó un análisis de los resultados obtenidos.

Resultados

Luego de aplicar y tabular las encuestas, los resultados para la primera pregunta fueron: el 41% de la población considera la cultura de estilos de aprendizaje, como la articulación entre los campos y los ámbitos de estudio; el 32% considera que son los currículos centrados en problemas los que articulan varias áreas del conocimiento; y el 27% restante considera la flexibilidad como la posibilidad para que el estudiante pueda escoger el contenido, el momento y el escenario de aprendizaje.

En la segunda pregunta se observa con un porcentaje del 42%, que la diversidad de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje es el propósito más relevante en razón de la misma; la diversidad de acuerdo a las competencias y valores culturales le sigue con un 37%; y la diversidad de oferta de cursos con contenidos particulares el 21%.

En la tercera pregunta, de acuerdo con los resultados dados en la encuesta, un 59% concluye que la diversificación de relaciones interdisciplinarias de programas o áreas, se da en razón al objetivo pretendido; el 27% considera que es la apertura de fronteras, desplazamientos y movilidad; y el restante 14% opina que es el reconocimiento a la diversidad de la población.

Los resultados de la cuarta pregunta, concluyen que el 57% de las Universidades en razón al currículo, visionan la flexibilidad de acuerdo a las necesidades del entorno, el 29% consideran las didácticas de aprendizaje como las experiencias vividas; y para el 14% de las personas, las características del currículo son la variedad en instrumentos de evaluación.

En la quinta pregunta el 3% de los encuestados piensan que, en relación con las asignaturas, la flexibilidad de los programas son las asignaturas electivas; un 29% creen que son los proyectos integradores; un 18% las Asignaturas compartidas; y el 11% restante son las Asignaturas sin pre – requisitos.

En la sexta pregunta los resultados obtenidos para posibilitar la flexibilidad de los programas respecto a los procesos de ingreso el 43% opinan que son las actividades de acompañamiento en orientación profesional; el 30% creen que son las actividades para fortalecer competencias con niveles por debajo de lo mínimo exigido para el ingreso; y el 26% restante consideran las actividades de acompañamiento en el proceso de ingreso a la universidad como factor para facilitar la flexibilidad del programa.

En la séptima pregunta un 38% contestó que, en el proceso de homologación para la facilitación de la Flexibilidad en el programa, las más acertadas son las asignaturas de otras carreras de otra universidad; el 34% dice que las asignaturas de otras carreras de la misma universidad; el 16% cree que las asignaturas de programas tecnológicos; y el 13% considera que las asignaturas de ciclos propedéuticos.

En la octava pregunta en razón a las opciones de grado, un 55% de los encuestados considera que es mejor contar con distintas opciones de grado y el 45% restante considera que para las modalidades de grado es mejor la homologación hacia un posgrado.

En la novena pregunta De acuerdo a las personas encuestadas, un 38% no refleja que de acuerdo con las rutas de aprendizaje consideran que las líneas de profundización son las más adecuadas para facilitar la flexibilidad en los programas; el 28% considera que la ruta más adecuada son los Cursos electivos; un 13% considera que es la formación por núcleos; un 13% cree que

es la formación por módulos; y finalmente un 9% considera que la opción más adecuada es la Formación por ciclos.

Al interpretar los resultados obtenidos de la décima pregunta En razón al tiempo de estudio, el 36% de las Universidades considera que las clases presenciales con apoyos virtuales son la mejor opción para una mejor flexibilidad; otro 29% cree que la mejor opción son las clases presenciales en distintos horarios; un 18% piensa que la más adecuada son las diferentes jornadas de estudio (Diurno – Nocturno); un 11% considera que son las clases virtuales 100%; y el 7% restante son los diferentes horarios en la misma jornada.

De acuerdo con la opinión de los encuestados para la pregunta once se puede notar que en razón a los apoyos del proceso de aprendizaje, los más adecuadas son el proceso de tutorías y el programa de acompañamiento entre estudiantes, ya que las tutorías son un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se lleva a cabo mediante la atención personalizada y el programa de acompañamiento entre estudiantes brinda la posibilidad de intercambiar conocimientos entre ellos mismos.

En la pregunta doce, se evidencia que, aunque la mayoría se inclinan por las asignaturas con contenidos que fortalecen las competencias básicas, las asignaturas institucionales que fortalecen las competencias genéricas y las actividades fuera del aula de clase, también tienen una inclinación alta con un 32 y 28%.

Para la pregunta trece podemos observar que la participación más alta está en las 13 respuesta que consideran que la mejor opción son los proyectos de investigación interdisciplinarios como opción de grado, ya que ayuda a los estudiantes a enfatizar sobre temas de interés tanto para ellos como para profesores.

La pregunta catorce, en razón de la interacción social, las universidades consideran que para facilitar la flexibilidad de los programas un 44% de las respuestas cree que la mejor opción son los proyectos interdisciplinarios e

interacción con la comunidad en general, el porcentaje restante considera que la mejor opción son los ejercicios prácticos en ambientes reales.

Conclusiones

Las universidades objeto de este estudio buscan ofrecer a los estudiantes mejores opciones para su desarrollo personal y profesional. Muchas de ellas acuden a prestar distintas opciones de grado para que los estudiantes se promuevan por lo que más les llame la atención. De igual manera buscan ofrecer diferentes alternativas como: asignaturas electivas, compartidas, proyectos integradores, actividades de acompañamiento, actividades para fortalecer competencias, asignaturas de otras carreras, formación por núcleos, por módulos, líneas de profundización, cursos electivos, clases presenciales, virtuales etc. Todo esto con el fin de buscar una mejor metodología para facilitar la flexibilidad.

Existe un cierto interés por parte de las universidades para que se desarrolle una formación integral ligada a las costumbres culturales que forman parte de la construcción de un nuevo ciudadano del mundo y de un nuevo modelo de sociedad abierta.

Se evidencia que las universidades encuestadas quieren incentivar a los estudiantes por medio de diferentes métodos de aprendizaje. En ejemplo de ello es UNISANGIL, a través del programa de Administración de Empresas, el cual ofrece a los estudiantes un acercamiento real al campo de su aplicación, mediante la oferta de 6 diferentes modalidades de trabajo de grado, como lo son: Trabajo de Investigación Dirigida, Trabajo de Autogestión Empresarial, Práctica de Desempeño Profesional, Seminario de Actualización, Asignaturas o Módulos de Postgrados y Trabajo de Desarrollo Tecnológico. Esto con el fin de garantizar enfoques abiertos hacia el mundo laboral e incentivar a la creación de nuevas empresas, para fomentar el desarrollo de la región.

Recomendaciones

Las Instituciones de Educación Superior deberían fomentar un cambio promovido a través de nuevas formas de lectura, escritura, e interpretación de experiencias formativas e investigativas, posibilitando la transformación de sus estructuras y estrategias, brindando a su vez una mayor flexibilidad en sus planes de estudio etc.

Partiendo de que este estudio fue realizado en estudiantes de programas de Administración de Empresas, se hace necesario implementar metodologías y planes de estudios, que se acoplen a las capacidades intelectuales y oportunidades formativas, de líderes emprendedores, más allá formación para empleados.

Incentivar a los estudiantes en el desarrollo de actividades extracurriculares, que integren elementos como: el esparcimiento, las competencias deportivas, el servicio social, entre otros, dentro de su formación profesional.

Se requiere por medio de la acreditación en alta calidad, reducir los niveles de aprendizaje de los planes de estudio, de manera que proporcionen a los estudiantes dinamismo y flexibilidad curricular.

Referencias

Comité institucional de currículo. “*Flexibilidad Curricular*” Recuperado de:

<http://comunidad.udistrital.edu.co/cic/proyectos/plan-estrategico-desarrollo/flexibilidad-curricular/>

Ministerio de educación. “*Adaptaciones Curriculares – Flexibilidad Curricular*” Recuperado de:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/Men%C3%BA%20horizontal%20inferior/Adaptaciones%20-%20Flexibilidad%20curricular.pdf>

Mosquera, C. & Soto, E. “*La Flexibilidad Curricular en las IES de Colombia*”

Recuperado de:

http://umanizales.edu.co/documentos/dir_docencia/interes/1.pdf

Universidad de Antioquia. “*Currículo y Flexibilidad Curricular*”

Recuperado.

de:<http://docencia.udea.edu.co/vicedoce/noticias/comunicados/publicacion%20curriculo.pdf>