Caracterización del perfil docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL sede Yopal

Traducción español-
inglés a cargo de:
**Mg. Julián Fernando
Garnica Sepúlveda**
Docente Planta
Instituto de Idiomas
UNISANGIL

Characterization of the teaching profile of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of UNISANGIL Sede Yopal

Gustavo Adolfo Jiménez Silva¹, Diana Carolina Caizedo Tamayo², Viviana Maylin Zambrano Acosta³
Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad la caracterización del perfil de los docentes pertenecientes a los programas profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL sede Yopal. En vista de que la Facultad lleva posicionada en la región hace ya más de 20 años y nunca se ha realizado una caracterización del perfil de los docentes que permita identificar diferentes aspectos importantes como son debilidades y fortalezas principalmente. La finalidad del proyecto fue lograr a partir de dicha caracterización, procesos de mejoramiento continuo oportunos, en aras a los esfuerzos constantes de la institución y de la facultad logrando así la acreditación de sus programas profesionales. Para la recopilación de la información se utilizó como instrumento una encuesta de tipo descriptivo en la que se indagó acerca de la identificación demográfica, experiencia, formación profesional y pedagógica, tipo de vinculación, ingresos, dedicación entre otros.

¹ Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL. Correo electrónico: gjimenez@UNISANGIL.edu.co

² Estudiante de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL.

³ Estudiante de Contaduría pública de la Fundación Universitaria de San Gil –UNISANGIL

Dicha encuesta fue aplicada a los 32 docentes de la facultad en el período 2017-1. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron comparados con los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación CNA y posteriormente se describieron las características más relevantes encontradas en este estudio.

Palabras clave: caracterización del perfil, acreditación, formación académica, docentes.

Abstract

The purpose of this research was to characterize the profile of the teachers belonging to the professional programs of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of UNISANGIL, Yopal. In view of the fact that the Faculty has been positioned in the region for more than 20 years and has never made a characterization of the profile of teachers that allows identifying different important aspects such as weaknesses and strengths mainly. The purpose of the project was to achieve, from said characterization, timely continuous improvement processes, in order to the constant efforts of the institution and the faculty for achieving the accreditation of their professional programs. For the collection of information, a descriptive survey was used as an instrument in which they inquired about demographic identification, experience, professional and pedagogical training, type of relationship, income, dedication among others. This survey was applied to the 32 teachers of the faculty in the period 2017-1. The results obtained in this research were compared with the guidelines for the accreditation of undergraduate programs established by the National Accreditation Council (CNA) and later described the most relevant characteristics found in this study.

Keywords: profile characterization, accreditation, academic training, teachers

La educación superior cumple un rol importante en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país, por lo cual se necesitan universidades que estén en la capacidad de formar las nuevas generaciones para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad, la educación desde la universidad debe construir una visión de futuro que permita al sistema de educación superior orientar sus esfuerzos en el desarrollo y consolidación de los programas de formación e investigación que se consideren estratégicos para alcanzar las metas que fije la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la universidad no sólo forma profesionales, sino que es parte importante del tejido social y debe asumir liderazgo en las áreas que son de su competencia, tiene la responsabilidad de realizar investigación básica y aplicada, de modo que aporte al desarrollo de la ciencia y a la solución de problemas específicos junto a la actividad de docencia e investigación.

La universidad sólo podrá cumplir los retos que tiene en estos momentos, si es una institución de excelencia y si, además, tiene el apoyo del Estado y de la sociedad en su conjunto, la excelencia de la institución implica el máximo rendimiento en la enseñanza, la investigación, la proyección social y la administración universitaria y es resultado de la eficiencia, eficacia, pertinencia y equidad en todas las funciones que le competen.

Actualmente, las instituciones de educación superior, tienen una serie de tareas pendientes: necesitan lograr una adecuada articulación con el sistema educativo del país; elevar el nivel académico tanto a nivel de pre-grado como de postgrado y que éste sea similar en las instituciones públicas y privadas, deben realizar investigación relevante, oportunamente divulgada para que sirva en la solución de los problemas del país y, además, ser parte importante en la sociedad civil.

Para lograr el reconocimiento por parte de la sociedad y el estado en cuanto a la calidad como institución de educación superior y lograr la acreditación de sus programas académicos, se hace necesaria la identificación del perfil de los

docentes para evaluar la pertinencia de los mismos con el cumplimiento de los estándares de calidad tanto de la institución como del estado. También es un instrumento para establecer lineamientos de mejora y precisar metas de desarrollo institucional y de programas.

Diseño metodológico

La investigación realizada es de tipo cualitativa. Debido a que se ejecutó para determinar la caracterización del perfil de los docentes pertenecientes a los programas profesionales de la facultad de ciencias económicas y administrativas de UNISANGIL sede Yopal.

Para la realización se planteó como objetivo general Identificar las características de los docentes que pertenecen a los programas profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL sede Yopal. Para cumplir con este objetivo se establecieron dos objetivos específicos: enunciar las características más relevantes de los docentes objeto de estudio de esta investigación y establecer la relación entre los docentes objeto de estudio de esta investigación y lo requerido por el CNA para la acreditación de los programas académicos.

El método utilizado fue no experimental ya que se realizó sin manipular las variables de estudio. Para ello se tomo como censo los 32 docentes de la Facultad del periodo 2017-1, a los cuales se les aplicó una encuesta de tipo descriptiva.

Resultados de la investigación

Una vez aplicadas las encuestas y tabulados los resultados se identificaron las características más relevantes que identifican el perfil de los docentes de los programas profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas sede Yopal. De esta manera se determinó que los docentes se caracterizan por su formación en los diferentes niveles profesionales, por su convicción de que la educación es pertinente para su desarrollo profesional y

por su compromiso con la docencia y la Facultad, lo cual es fundamental para el desarrollo de las actividades académicas que realizan. Además, se observó congruencia entre la formación académica y las áreas en las cuales los docentes ejercen su labor, siendo satisfactorio para los estudiantes de los programas, ya que se garantizan niveles adecuados de consistencia entre la formación recibida y la que se enseña.

Respecto de la experiencia, los resultados de la investigación demostraron que un 72% de los profesores de la Facultad, tienen experiencia profesional evidenciada en actividades diferentes a la docencia; tales como consultoría de empresas, profesional independiente, maestro de educación básica, entre otras. La experiencia adquirida en el desarrollo de dichas actividades es enriquecedora para su ejercicio académico, ya que los ubica en un contexto actualizado para que transmitan conocimientos reales y prácticos a sus estudiantes.

Finalmente, de manera general se percibe que el perfil encontrado mantiene una relación directa con el factor profesores establecido por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA en los Lineamientos para la Acreditación de programas de pregrado, en los cuales se resalta la importancia de una planta profesoral con una alta formación académica en cuanto a posgrados, además de la experiencia en el campo profesional de los docentes, al igual que en la misma docencia. También se destaca la dedicación que estos mantienen hacia las funciones misionales de la academia (docencia, investigación y extensión).

Teniendo como base los procesos de Acreditación Institucional y de programas que viene adelantando UNISANGIL, se denota un camino favorable para el cumplimiento del factor relacionado con profesores, ya que el mismo viene siendo trabajado por parte de los programas de la Facultad, tal y como se refleja en los resultados obtenidos en esta investigación, específicamente frente al perfil de los docentes.

Conclusiones

Dando respuesta al objetivo General se concluye:

En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas sede Yopal, se evidenció un comportamiento equitativo de géneros, los hombres representan un 53% y las mujeres un 47%. En cuanto a la edad el 72% tienen entre 25 y 45 años.

Respecto al nivel de estudios de los docentes de la facultad, la investigación muestra que el total de los docentes tienen formación en pregrado, el 81% tiene una o más especializaciones, un 34% tienen maestría y el 66% ha realizado diplomados. En cuanto a doctorado y postdoctorado actualmente ningún docente ha recibido título alguno en estos niveles.

En relación con la experiencia, se encontró una relación directa entre los años de experiencia en docencia universitaria y los años de vinculación con UNISANGIL que permite asegurar que gran parte de su experiencia la han adquirido por estar vinculados con la universidad; con esto se reflejó también que la movilidad de los docentes de la facultad es muy baja.

De acuerdo al estudio, los docentes de la facultad se caracterizan por su compromiso con la docencia y la universidad, ya que la mayoría aseguraron que no dejarían la docencia, que no están buscando un empleo más adecuado a su profesión y que la enseñanza es pertinente para su desarrollo profesional.

Dando respuesta a los objetivos específicos se concluye:

Las características más relevantes de los docentes son: su formación académica en especialización con un 81%; la formación en diplomados de pedagogía con un 56%; los años de experiencia entre 1 y 6 años con un 59%; el tiempo de vinculación entre 0 y 5 años con un 69%; la pertinencia de la docencia con el desarrollo profesional con un 100%; y su permanencia en la docencia con un 94%.

Frente a lo requerido por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo nacional de Acreditación, tal como se identificó anteriormente en los hallazgos, la institución apunta hacia la mejora continua de su planta profesoral,

enfocándola hacia los perfiles establecidos por estos entes para los programas académicos de pregrados.

Recomendaciones

Se sugiere a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL sede Yopal, implementar estrategias que incentiven a sus docentes a ampliar sus niveles de formación, y dedicar más tiempo a actividades de producción intelectual, esto con el objetivo de que los docentes actualicen constantemente sus conocimientos y experiencias, y por ende la calidad y el reconocimiento de los programas de la facultad se amplíen.

Dada la importancia de las competencias para orientar procesos de enseñanza, sería ideal que el cien por ciento de los docentes de la Facultad tenga formación pedagógica en cualquiera de los niveles de formación. Como parte de los procesos de inducción sería recomendable darles a los profesores capacitación básica en pedagogía y didáctica; así no solamente el docente podrá ofrecerles a los estudiantes su experiencia, sino que incorporara las capacidades para comunicar adecuadamente.

Referencias

- Báez, A, & Cerquera, J. (2016). *Caracterización del perfil docente de los programas profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de UNISANGIL*. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL, San Gil, Colombia.
- Ocampo F. J. (2014). *Caracterización del perfil del docente de los programas de Administración y sus competencias para la docencia*. Bogotá, Colombia.
- González Amanda. (2016). El sistema de educación superior en Colombia. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>.
- Informe sobre educación superior universitaria (2016). Recuperado de www.eisalc.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/Informe_Final_Per__.pdf.
- Instituciones de Educación Superior (2016). Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>.
- La educación superior en Colombia. (2012). OECD y el BIRF/banco mundial.
- Misas A. G. (2014). La educación superior en Colombia análisis y estrategias para su desarrollo. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73081_archivo.pdf.
- Ministerio de educación nacional (2016). Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/article-187264.html>.
- Revista educación y desarrollo social, volumen 5 paginas 44-55.
- Tardif M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Recuperado <http://comunidad.udistrital.edu.co/geaf/files/2012/09/2011Vol6No1-008.pdf>
- Tipos de encuestas y diseños de investigación (2016). Recuperado de http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF.