

Apreciación de los estudiantes de educación media acerca de la profesión contable

High School Students Appreciation of the Accounting Profession

Luz Amparo Bernal Benítez¹, Laura Viviana Duarte Sarmiento², Marcela Hernández Badillo³ y María Paula Vásquez Ortiz⁴

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la percepción que tienen los estudiantes de educación media en las provincias de Guantán y Comunera sobre la profesión contable. Para lograr tal objetivo, la investigación cuenta con un instrumento de recolección de información que contenía preguntas mixtas y fue aplicada en una muestra de 688 estudiantes. Para cumplir con los objetivos de este trabajo, se implementó un diseño metodológico de carácter mixto que permite analizar con detenimiento las opiniones y la cantidad de respuestas que brindan los estudiantes. En el desarrollo de esta investigación, se encontraron algunas falencias en los conocimientos de los estudiantes de décimo y undécimo de las instituciones educativas analizadas, tales como pensamientos erróneos acerca de un contador público y tener percepciones equivocadas y ambiguas sobre la profesión contable. Al culminar este trabajo se entrega a las directivas de UNISANGIL, y futuros usuarios interesados, una base para que se puedan crear líneas estratégicas que permitan que los estudiantes conozcan sobre qué trata en realidad la profesión contable, además de que servirá como referencia para futuros trabajos de investigación.

Palabras clave: Percepción, contaduría pública, estudiantes, investigación, estrategia.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the perception of high school students in the Guantán and Comunera provinces about the accounting profession. To achieve this objective, the research has an information collection instrument that contained mixed questions and was applied to a sample of 688 students. In order to fulfill the objectives of this work, a mixed methodological design

¹ Contador Público, Especialista en Gerencia Pública y en Pedagogía para el Desarrollo de la Inteligencia, Directora de la Investigación, docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de UNISANGIL

² Estudiante de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de UNISANGIL

³ Estudiante de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de UNISANGIL

⁴ Estudiante de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa de UNISANGIL

was implemented to allow analyzing carefully the opinions and the amount of answers given by the students. In the development of this research, some shortcomings were found in the knowledge of the students of the tenth and eleventh of the educational institutions analyzed, as erroneous thoughts about a public accountant and also misconceptions and ambiguity about the accounting profession. At the end of this work is delivered to UNISANGIL directives and the future interested users, a basis for creating strategic lines that allow students to know what is really the accounting profession, besides to serve as a reference for future research

Keywords: Perception, accounting, students, investigation, strategy.

Introducción

A nivel mundial la profesión contable, en cierta forma, se ha vuelto un pilar fundamental para la sociedad ya que el manejo de recursos, el control de los mismos, las declaraciones, los reportes financieros, los informes contables, las valoraciones, entre otras, recaen en un contador público. La práctica contable actúa como parte de la sociedad y del funcionamiento del mundo de los negocios. Esta profesión enfrenta el reto de crear sistemas de información que estén al ritmo de la globalización y que concuerden con los requerimientos organizacionales y financieros.

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, la cantidad de estudiantes matriculados en la carrera profesional de contaduría pública a nivel del departamento de Santander para el período 2- 2017 es de 2.525, siendo Bucaramanga la que posee el nivel más alto de matrículas con 1569; por otro lado, San Gil para el año 2017-2 tuvo 301 estudiantes matriculados en la carrera. En el área de los graduados durante todo el año 2017 se graduaron 575 profesionales y solo durante el segundo período se graduaron 322 personas (SNIES, 2017).

Este proyecto pertenece a un campo de investigación poco profundizado como lo es el análisis de la impresión contable en los seres humanos, por esta razón, se busca que sirva como referente para futuros estudios.

La pregunta directriz de esta investigación fue: Analizar la percepción de los estudiantes de décimo y undécimo grado de las provincias de Guanentá y Comunera, en el departamento de Santander, pues se debe saber qué piensan los próximos graduados para que la Fundación Universitaria de San Gil pueda implementar estrategias en pro de atraer más estudiantes al programa.

Para su desarrollo, se utilizó la encuesta, como técnica de investigación, donde se incorporan preguntas abiertas y cerradas con el fin de que el estudiante encuestado pudiese expresar sus pensamientos en relación con el tema, las mismas fueron tabuladas y presentadas como base para futuros trabajos en pro del mejoramiento de la imagen de la profesión.

Para el tipo de investigación, se utilizó el método mixto de tipo exploratorio con corte transversal, utilizando las locaciones de San Gil, Valle de San José, Barichara, Páramo, Pinchote, Socorro y

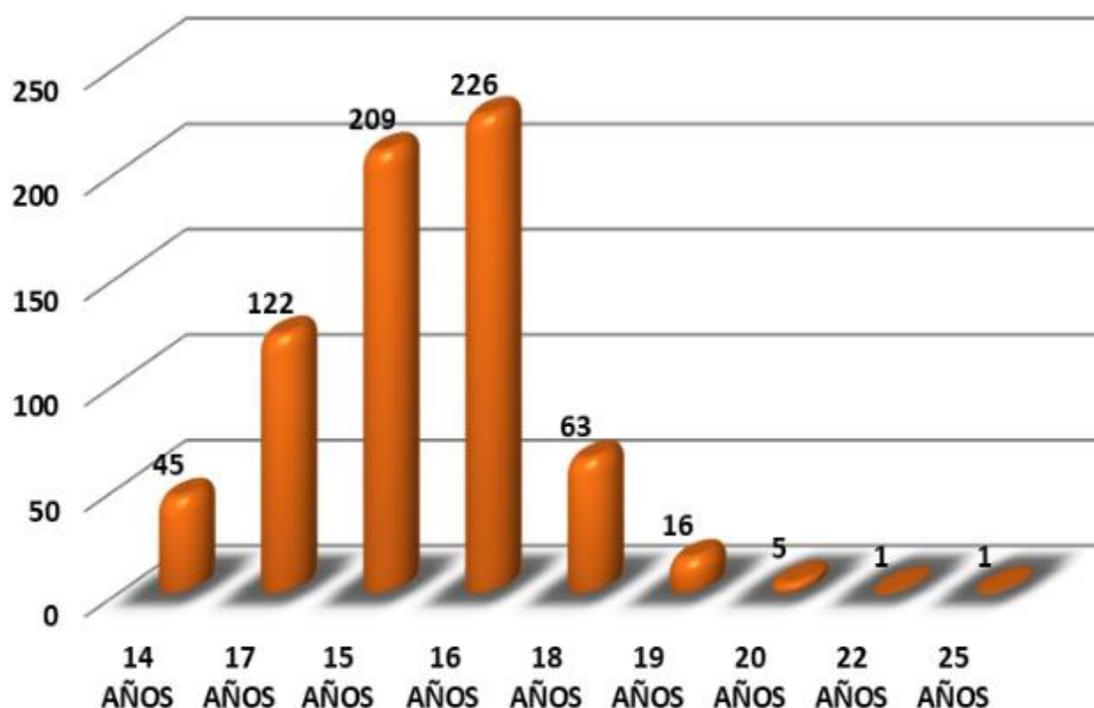
Simacota. Se tomó una muestra no probabilística por conveniencia de 608 personas del total de la población estudiantil que a diciembre de 2017 era de 4.208, tanto de colegios públicos como privados de las localidades antes mencionadas.

Resultados

En esta gráfica se puede verificar que más del 63% de los estudiantes tienen una edad entre los 15 y 16 años, y aunque es la edad promedio de los estudiantes a punto de graduarse en cualquier institución educativa de educación media en Colombia, podemos inferir que son personas que aún no tienen un conocimiento de qué es lo que desean en su vida con exactitud.

Figura 1.

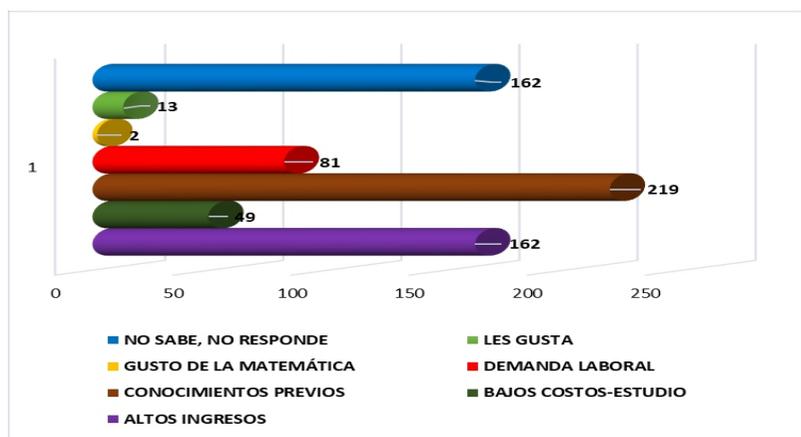
Rango de edad de los estudiantes



Fuente: Autores.

Figura 2.

Motivación que tiene una persona para estudiar contaduría

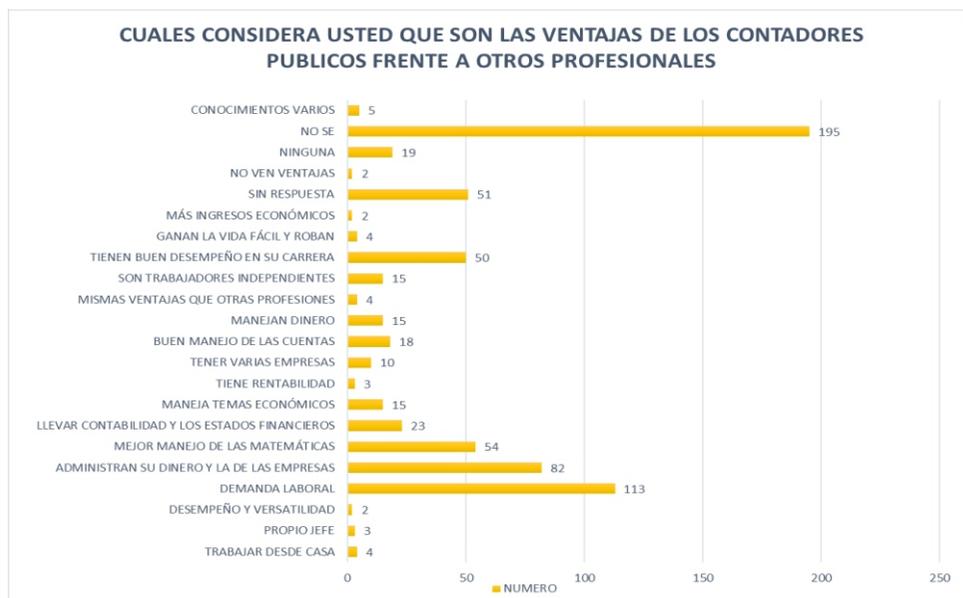


Fuente: Autores

Con esta pregunta se deseaba saber si los estudiantes pensaban que la carrera de un contador tenía alguna ventaja sobre otras carreras, y la respuesta que dieron, con un 28.3%, es que no saben para que pueda servir. Con un 16.4% los estudiantes afirman que la ventaja que poseen los contadores frente a otros profesionales es que tiene más demanda laboral. Pero, así como se tienen buenas impresiones de la carrera también se tienen percepciones malas, por ejemplo, el 0.5% afirma que el profesional contable solo sirve para robar y así obtener más dinero.

Figura 3.

Ventajas de la profesión contable



Fuente: Autores

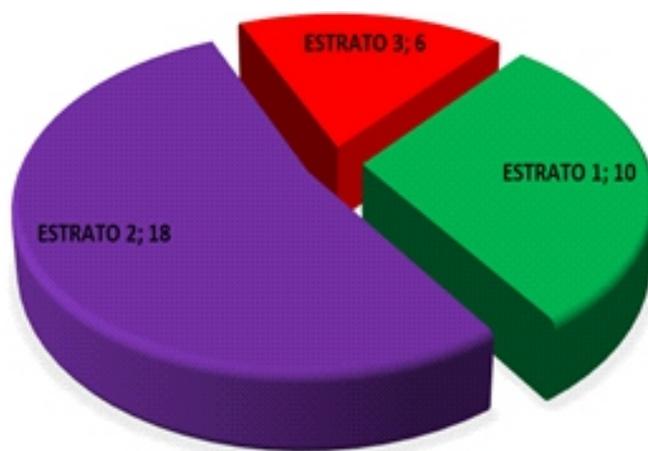
Con un 28% los estudiantes afirman que la carrera es buena, así simplemente, mientras que el 16.42% no saben ni opinan nada acerca de la carrera de contaduría pública. Entre un 4.36% y un 5.23% los estudiantes afirman que la profesión contable es importante para las empresas y que se tiene un gran campo de acción. El 1.88% de los estudiantes afirman que es una carrera aburrida.

Resultados

Nos damos cuenta que de las 688 respuestas solo 34 personas, es decir el 4.94% de los estudiantes, desean o afirman querer estudiar la contaduría pública.

Se puede deducir que los que más desean estudiarla poseen un nivel socio económico del estrato 2 con un 52.94% (basado solo en los estudiantes que desean estudiar la profesión), seguidos por el nivel socioeconómico estrato 1 con un 29.41% de los estudiantes.

Figura 4.
Análisis según estrato social y la profesión contable

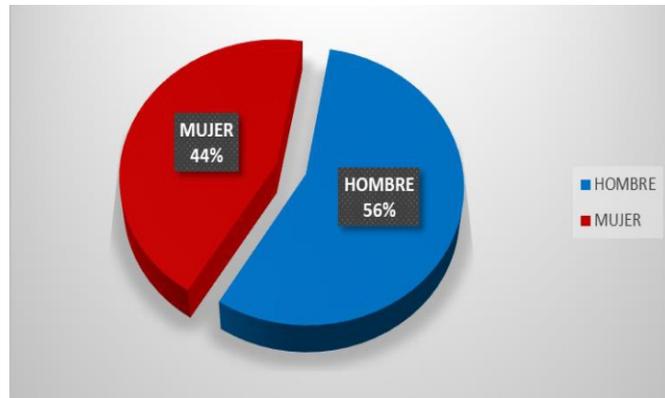


Fuente: Autores.

Nos podemos dar cuenta que en la figura 5, de las personas que dicen querer estudiar contaduría pública, los hombres tienen un porcentaje de participación del 56%, es decir, prefieren estudiar la profesión contable más los hombres en comparación con las mujeres encuestadas. Cabe destacar que la cantidad de personas que desean estudiar la profesión son solo 34 y corresponde al 4.94% de las personas encuestadas.

Figura 5.

Análisis género vs. estudiar contaduría

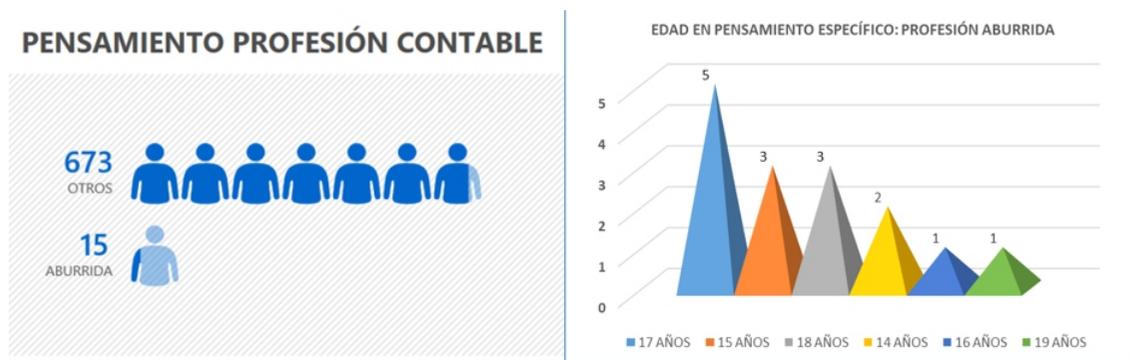


Fuente: Autores

Con esta figura (6) nos damos cuenta que las personas de 17 años tienen pensamientos negativos acerca de la carrera de contaduría pública, piensan que es una carrera aburrida y que se necesita de mucho esfuerzo por parte de ellos.

Figura 6.

Análisis entre el pensamiento sobre contaduría vs. las edades

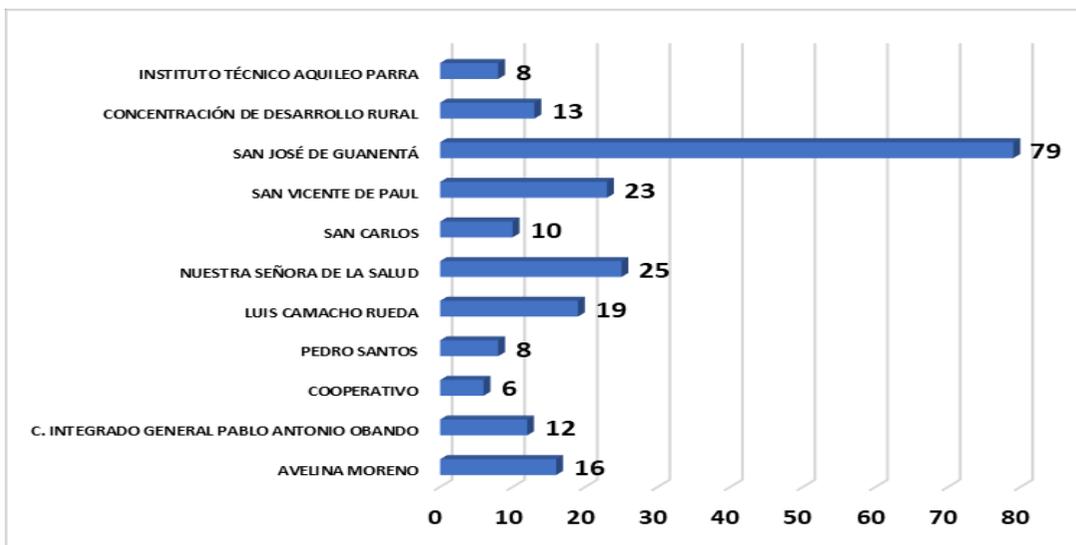


Fuente: Autores

En esta figura nos damos cuenta que el pensamiento de los estudiantes de 15 años es que en la profesión de contaduría pública solo se ven matemáticas. Comparan la profesión contable con una ingeniería a un nivel en que se ven las mismas matemáticas y que se requiere de los mismos conocimientos.

Figura 7

Institución educativa vs. motivación para estudiar contaduría

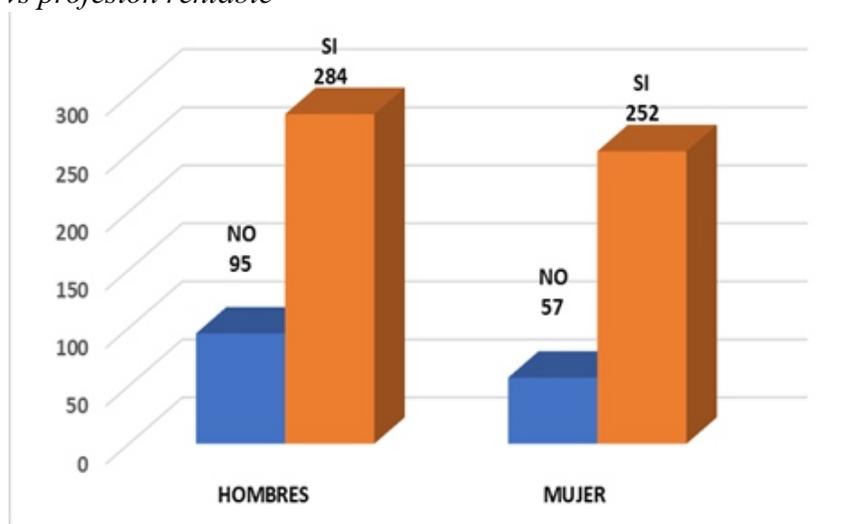


Fuente: Autores

De las personas encuestadas son los hombres quienes afirman, en mayor cantidad, que la profesión contable es rentable y concuerda con el hecho de quienes, por género, desean estudiar más la carrera: los hombres con una participación del 56%. Una parte de ellos desea estudiar una carrera que les de buenos ingresos, pero que no les exija demasiado tiempo.

Figura 8

Género vs profesión rentable



Fuente: Autores

Conclusiones

El 28% de estudiantes encuestados coincide con que la profesión de contaduría pública es muy buena y esto se debe a que una de las ventajas es que se poseen habilidades para administrar las finanzas, y esto es el resultado de los conocimientos que adquieren durante el tiempo que dura la carrera profesional, inclusive afirman que lo mejor es que pueden ser independientes.

El 68.2% de los estudiantes encuestados en las provincias comunera y guanentina afirman no querer estudiar en UNISANGIL, esto se debe a que, por una parte, no ofrecen programas del agrado de ellos y segundo prefieren irse para otras profesiones que les ofrezcan más rentabilidad y menos esfuerzo.

El 1.88% de los estudiantes encuestados expresan que esta profesión es un poco aburrida debido a que solo ven números, incluso que los que estudian esta profesión principalmente lo hacen porque poseen conocimientos previos adquiridos desde el colegio y aunque piensan que es rentable afirman que hay demasiada oferta, y es muy competitivo el mercado y por esta razón no pueden alcanzar un nivel de vida cómodo.

Recomendaciones

El tema de investigación es poco documentado y carece de antecedentes, razón por la cual se recomienda a los futuros estudiantes que tengan interés en este tema o similares, basarse en esta investigación; además se recomienda incluir a tantos colegios (de la comunidad o segmento) públicos y privados del área, tanto urbana como rural como sea posible.

Los resultados obtenidos nos permiten identificar que los estudiantes no poseen un conocimiento mínimo al respecto de la carrera contable, por lo cual es necesario desarrollar programas de asesoría académica por parte de las directivas de la Fundación Universitaria de San Gil y que estos mismos puedan desarrollarse en conjunto con los estudiantes del programa, para que informar y reforzar el concepto que tienen los alumnos de los colegios sobre esta carrera profesional.

Seguir desarrollando investigaciones dirigidas a conocer los estudiantes de nuestro país, con el fin de orientar y preparar las nuevas generaciones para el mercado laboral y que estén en capacidad de contribuir socialmente.

Referencias bibliográficas

- Buendía y otros. (1998). *Wordpress*. Obtenido de Wordpress, en <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Calleja, E.; M., Romero; N., Rivas; Osorio, L. & González Picazo, C. (2008). *Enfoques teóricos de la sensación y la percepción*. Puebla, México.
- Consejo Nacional de Acreditación. (s.f.). *CNA*. Obtenido de CNA, en <https://www.cna.gov.co/1741/article-187231.html>
- Figueroba, A. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/edward-titchener-psicologia-estructuralista>
- Hernández Castro, G. (2017). *La teoría del conocimiento*. Obtenido de <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/espiga/article/view/1768>
- Jiménez, M. J. (07/2013). Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/10883/1/Cuellar%20Mildreth.pdf>
- Martínez, G. M.; García Montoya, M. & Monforte García, G. (2013). Obtenido de <http://premio.investiga.fca.unam.mx/docs/ponencias/2013/3.1.pdf>
- Ortiz Castaño, M. & Gil Galván, M. (2011). Obtenido de <file:///E:/Users/Paula%20V/Downloads/GilGalvan.pdf>
- Sampieri, R. & Mendoza, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES. (s.f.). *SNIES*. Obtenido de SNIES: <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/snies/>
- Universidad de Barcelona. (2018a). *UB*. Obtenido de UB.edu: <http://www.ub.edu/pa1/node/psicofisica>
- Universidad de Barcelona. (2018b). *UB*. Obtenido de UB.edu: <http://www.ub.edu/pa1/node/93>