

Desarrollo de competencias ciudadanas y de lecto-escritura a partir de la estrategia *Conversar es nuestro cuento*

Development of citizen and literacy skills based on the strategy *Conversar es nuestro cuento*

Liliana Acosta Cotes¹ y Sandra Milena Neira Camacho²

lilianaacosta@unisangil.edu.co

sneira@unisangil.edu.co

Fecha de recepción: octubre 12 de 2022

Fecha de aceptación: noviembre 12 de 2022

Resumen

El presente texto es producto de una investigación desarrollada durante el primer semestre del 2021 en el marco de la práctica educativa de pre-inserción profesional desarrollada en el Programa de Licenciatura de Educación Infantil de UNISANGIL. Dicha investigación tuvo como objetivo, favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas y de lecto-escritura en los estudiantes del grado transición del Colegio San Vicente de Paul de San Gil, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica *Conversar es nuestro cuento*, del Programa Ciudadanía desde el Aula. Esta estrategia fue implementada de manera virtual a dos grupos de 20 niños de transición de 4 y 5 años aproximadamente. La metodología empleada fue la investigación cualitativa con diseño de investigación acción participativa. El texto presenta la contextualización del proyecto, así como los supuestos teóricos sobre los que se fundamentó la investigación, la ruta

metodológica y los resultados obtenidos de la aplicación en uno de los grupos de niños y niñas, en cual una de las autoras del artículo fue la mediadora del proceso.

Palabras clave: Lectura, escritura, oralidad y conversación, competencias ciudadanas.

Abstract

This text is the product of an investigation developed during the first semester of the year 2021 within the framework of the educational practice of pre-employment and professional insertion developed in the Bachelor in Early Childhood Education of UNISANGIL. The objective of this research was to promote the development of citizenship and literacy skills in students of the transition degree of the Colegio San Vicente de Paul de San Gil. From the application of the didactic strategy "Conversar es nuestro cuento" of the Citizenship Program from the Classroom.

¹ Licenciada en educación infantil -joven investigadora

² Magíster en educación- Especialista en pedagogía para el desarrollo de la inteligencia - Licenciada en lengua castellana y comunicación - Docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil, UNISANGIL.

This strategy was applied virtually to two groups of 20 transition children aged approximately 4 and 5 years. The methodology used was qualitative research and the design is participatory action research. The text presents the contextualization of the project, as well as the theoretical assumptions on which the research was based, the methodological route and the results obtained from the application in one of the groups of boys and girls, in which the author of the article was the mediator of process.

Keywords: Reading, writing, orality and conversation, citizenship skills

Introducción

Incentivar a los niños y las niñas para que se involucraran en las actividades programadas por los y las docentes, en el tiempo en el que las instituciones se vieron obligadas a cambiar la metodología de aprendizaje tradicional por educación desde casa o aprendizaje remoto, se convirtió en todo un reto. Los espacios de interacción entre pares no fueron fáciles de propiciar, situación que se trató de sortear con las clases virtuales y aunque fue una oportunidad para generar confianza y perder un poco la timidez entre compañeros no todos tuvieron la posibilidad de conectarse por el escaso acceso a internet en las familias.

Precisamente la poca interacción, fue lo que llevó a que los niños y niñas que accedieron a las clases virtuales no participaran de manera activa y positiva en cada encuentro. A su vez, se requería afianzar los procesos iniciales de lectura y escritura, pues el tiempo y los medios con los que se contaba hacían que fuese un trabajo tedioso para las maestras, sumando a esto el poco apoyo e insuficiente compromiso de las

familias ante la situación.

Para Bretones (2002), la participación se refiere a:

La enseñanza centrada en el alumno -a través de sus representantes- la realidad y la experiencia de los alumnos, sus intereses y afectividad, la participación compartida en el proceso y el diálogo libre, la indagación de problemas auténticos y, el pensamiento reflexivo, crítico e independiente (todos estos valores en estrecho maridaje), deben ser principios y fines de toda enseñanza que se precie de ser educativa (p. 35).

Por estas razones surgió la necesidad de buscar alternativas que fomentaran la participación, vista como una de las competencias ciudadanas y actividades que favorecerían el proceso de lectura, escritura y oralidad de los niños y niñas en la educación inicial. A raíz de esta situación nace el proyecto titulado “Desarrollo de competencias ciudadanas y de lecto-escritura”, a partir de la estrategia *Conversar es nuestro cuento*, implementado durante el primer semestre del 2021, el cual contó con elementos para fortalecer el lenguaje en actividades pedagógicas de conversación e interacción entre pares y favorecer el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en los participantes.

La pregunta de investigación fue ¿Cómo generar la participación en clase y el desarrollo de competencias ciudadanas y lecto-escritura en los estudiantes del grado transición del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil? Inicialmente, se hizo la búsqueda de la estrategia didáctica que respondiera a la necesidad planteada. Hallando en esta búsqueda *Conversar es nuestro cuento*, estrategia didáctica creada por el Grupo de Investigación Taller de Reflexión Pedagógica, TAREPE, de UNISANGIL, la cual brindaba oportunidades para el desarrollo de la

participación, oralidad y lectura a través de narraciones breves.

Esta estrategia fue creada como resultado de uno de los proyectos realizados bajo el programa ciudadanía desde el aula del grupo de investigación TAREPE de UNISANGIL en el año 2018 y su objetivo es fomentar en los estudiantes de preescolar y básica primaria competencias ciudadanas que se manifiestan durante conversaciones de aula a partir de narraciones breves (Sánchez, Gómez, Rodríguez, Barragán, Neira, Barragán, 2017, p. 5).

Es preciso señalar que, para este caso, la estrategia se implementó con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas y de lecto-escritura en los estudiantes del grado transición del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica antes mencionada y su ejecución fue de manera virtual con encuentros sincrónicos por las aplicaciones Meet y Zoom.

Es de resaltar que la población impactada fue de 23 niños y niñas de los grados transición 1 y transición 2 a quienes fue necesario motivar permanentemente, junto con sus familias en cada encuentro, programando actividades intencionadas a nivel pedagógico y creativo, para generar procesos de aprendizaje y sostener el interés durante la implementación de la estrategia. El objetivo principal del proyecto de investigación fue favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas y de lecto-escritura en los estudiantes del grado transición del Colegio San Vicente de Paúl de San Gil, a partir de la aplicación de la estrategia didáctica *Conversar es nuestro cuento*, del Programa Ciudadanía desde el Aula. Y los objetivos específicos fueron reconocer los principales aspectos de la estrategia didáctica, así mismo, diseñar y

aplicar secuencias didácticas en modalidad virtual acordes con la estrategia indicada y con los estudiantes del grado propuesto, finalmente establecer avances tras la aplicación de la estrategia didáctica a través de reflexiones pedagógicas.

Acercamientos teóricos

Los referentes que orientaron la propuesta de investigación se asocian con la concepción de las competencias ciudadanas, lectura, escritura y oralidad como eje de la comunicación y participación, y presenta la estrategia didáctica de referencia *Conversar es nuestro cuento*, así como las orientaciones didácticas propuestas por el Programa Ciudadanía desde el Aula.

Existen varias definiciones asociadas a competencias ciudadanas, según el MEN (2004) las competencias ciudadanas corresponden al “conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 8). Así mismo, plantea que el desarrollo de competencias ciudadanas favorece la convivencia pacífica, la participación responsable y el aporte en la construcción de procesos democráticos y respeto por la pluralidad y las diferencias, tanto en los entornos cercanos como en los globales (MEN, 2004).

Para Chau, Lleras y Velásquez “las competencias ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p. 20).

Para Delgado y Vasco (2007) algunos de los atributos centrales que entraña la formación en competencias ciudadanas son su compatibilidad con el pluralismo político,

social y cultural, su consistencia con los principios de los derechos humanos y los valores democráticos, su correspondencia con los ideales de justicia y equidad, su vinculación con el actuar reflexivo y razonable, así mismo, su relación con la expresión y realización de la autonomía y del reconocimiento por el sentido del otro y del nosotros, y su vinculación con la cooperación y coordinación entre grupos sociales heterogéneos.

Respecto a la oralidad se reconoce como una competencia del lenguaje desarrollada en los seres humanos, en este proceso es primordial, el papel de la familia, ya que es ahí donde se forjan las primeras conversaciones e intervenciones orales. Al iniciar la etapa escolar los niños se enfrentan a más retos, la socialización y la convivencia hacen que la oralidad sea imprescindible al momento de comprender y darse a entender ante los demás compañeros. Según Ferreiro “En la comunicación se establece un código tanto oral como escrito, por lo que la lengua escrita no es un código de transcripción del habla, sino un sistema de representación gráfica del lenguaje” (citada por Carlino y Santana, 1996, p. 3).

Paralelo a los conceptos de competencias ciudadanas y oralidad se encuentra la escritura y lectura, su proceso inicia con sonidos, imágenes dibujos que poco a poco los niños van asociando con letras, con sílabas, hasta formar palabras que luego podrán organizar en frases. De acuerdo con lo expresado en los trabajos de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979)

Los niños "pasan por los elementos" para aprender a escribir y leer. En la comprensión de los elementos constitutivos de la misma resultó crucial el dato obtenido a partir de la consigna que propone "escribir lo que aún no te enseñaron a escribir". Se pudo demostrar

así que, tal como sucede con cualquier construcción cognitiva, la escritura comporta una interacción entre el individuo y la lengua escrita, en tanto objeto de conocimiento: los niños formulan hipótesis respecto a cómo se escribe, las van mejorando a medida que las ponen a prueba en distintos actos de escritura y se enfrentan a distintos conflictos cognitivos (p. 35).

De acuerdo con estas mismas autoras, la adquisición del código escrito en el niño se concreta en etapas o momentos según el proceso evolutivo de conceptualización de lo escrito. Este proceso evolutivo se describe a continuación:

Nivel 1: Se presenta primeramente las escrituras caracterizadas por trazos rectos o quebrados, sin presencia del dibujo. Los niños descubren la diferencia entre dibujo y escritura. Comprenden que los textos expresan algo. Nivel 2: El principiante empieza a establecer la relación entre la letra y el significado. Los infantes inician la identificación de las propiedades formales para decir algo. Nivel 3: descubren la relación entre la escritura y los sonidos del habla; por lo tanto, inician a regular su escritura (Ferreiro y Teberosky, 1999).

Estos elementos acompañados de la lectura le brindan al niño un aprendizaje significativo, un proceso de evolución de adquisición de nuevos saberes que van a ser muy importantes por el resto de su vida. Según varios estudios propiciar la lectura en los niños trae infinidad de beneficios: activa su imaginación, mejora su léxico y sostienen mayor fluidez al hablar y expresarse ante los demás, es un hábito que se debería inculcar en edades pequeñas. Esta tarea requiere dedicación y compromiso, es de suma importancia que los niños sean estimulados y motivados, para Cardeño y Quintero (2016)

es recomendable que el hábito de la lectura se desarrolle en un ambiente cálido y ameno para los niños, donde estos tengan la posibilidad de expresarse libremente, de explorar, de pensar y de comunicarse con su entorno.

Ahora bien, para fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas, en conjunto con el proceso inicial de lecto-escritura en los niños y niñas del grado transición la estrategia de referencia fue *Conversar es nuestro cuento*, la cual surgió como resultado de uno de los proyectos de investigación del Programa Ciudadanía desde el Aula³. A continuación, se señalan aspectos fundamentales de la misma.

Esta estrategia didáctica “busca fomentar en los estudiantes de preescolar y básica primaria competencias ciudadanas que se manifiestan durante conversaciones de aula a partir de narraciones breves” (Sánchez et al, 2017, p. 5). Las narraciones para la estrategia están contenidas en una colección llamada Cuentos para conversar de la fundación española Edex; sin embargo, esta estrategia se puede aplicar con otro tipo de narraciones en cualquier tipo de formato audio, video o textos escritos.

Conversar es nuestro cuento se puede implementar de manera transversal al currículo, puesto que permite integrarse a varias áreas de conocimiento (ciencias, español, religión, ética, entre otras) así como aplicarse en proyectos específicos. También, se puede realizar con grupos de estudiantes grandes o pequeños (5 estudiantes en adelante) y pueden ser del mismo grado o multigrado como en el caso de la metodología de la Escuela Nueva.

³ Ciudadana desde el Aula, es un programa de investigación pedagógica que tiene por objetivo general: desarrollar estrategias y orientaciones didácticas para

Las orientaciones didácticas para educar en competencias ciudadanas, propuestas por el Programa de Ciudadanía desde el Aula, las cuales fueron referentes de reflexión pedagógica en la investigación, son las siguientes:

Orientación 1: Resuelvo problemas y conflictos enfocándome en los hechos, sin prejuizar a las personas involucradas.

Orientación 2: Fomento y permito que los estudiantes participen efectivamente en la toma de decisiones de la vida escolar.

Orientación 3: Genero experiencias potencialmente transformadoras en las que los estudiantes aprenden poniendo en práctica sus competencias ciudadanas.

Orientación 4: Me comprometo a desarrollar mis competencias ciudadanas junto con los estudiantes.

Orientación 5: Establezco una relación de cuidado y confianza con los estudiantes.

Orientación 6: Favorezco una comunicación democrática y no autoritaria; en la cual prevalecen los diálogos, no los monólogos.

Orientación 7: Estimulo en los estudiantes la búsqueda, la selección y el análisis de información.

Orientación 8: Propicio que los estudiantes reconozcan y revisen críticamente saberes, creencias y prejuicios.

Orientación 9: Motivo a los estudiantes para que se involucren en la planeación y ejecución de las actividades del aula.

Orientación 10: Facilito que cada estudiante construya su identidad y que reconozca y valore la diversidad.

Ruta metodológica

Tipo de investigación

educar en competencias ciudadanas. Para lograrlo se enfoca en las prácticas de aula y en su transformación a partir de la reflexión de los docentes.

Esta investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo, la cual “tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven” (González, 2013, p. 91). El diseño empleado fue el de investigación acción participativa, el cual se encamina hacia unos procesos de transformación evidenciados en la misma práctica. Según Creswell (2012), la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583).

La investigación se desarrolló en tres fases: adaptación de la estrategia pedagógica, aplicación y registro y análisis de resultados (ver figura 1).

Figura 1: Fases de la investigación.



Población beneficiada

La estrategia didáctica *Conversar es nuestro cuento* fue aplicada en dos grupos: transición 1 (aula1) con 10 estudiantes y transición 2 (aula 2) con 13 estudiantes en edades entre 4 y 5 años aproximadamente, del Colegio San Vicente de Paúl de la Ciudad de San Gil.

El procedimiento de la estrategia didáctica *Conversar es nuestro cuento*, fue adaptado de la siguiente forma al contexto virtual,

siguiendo las tres etapas originales propuestas en la estrategia:

- Etapa de pre-conversación: Para brindar un espacio acorde con la conversación fue que los estudiantes se prepararan para la conversación, para esto se les presentó con anterioridad a los estudiantes una serie de opciones de cuentos o temas para que ellos participaran y escogieran cuál tema o cuento querían conocer. Al igual, se les compartía un juego de motivación al iniciar la secuencia que promovía experiencias relacionadas con el cuento.
- Etapa de conversación: En este espacio se narraba el cuento realizando algunas pausas, donde se les preguntaba a los estudiantes cosas como ¿Qué creen que pasará a continuación? ¿Por qué tal personaje hizo eso? También, se planteaban preguntas acerca del juego inicial, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron en el juego? ¿Qué fue lo que más les gusto? así se llevaba la conversación a algo más natural y hacía que los niños se expresaran con confianza.
- Etapa de posconversación: Finalmente, los estudiantes terminaban con la realización de una actividad que favorecía más, la comprensión del tema o el cuento narrado. Como producto final surgían escritos, dibujos y creaciones manuales en acompañamiento de las familias.

Al realizar se evidenciaron ciertas competencias ciudadanas que están integradas al momento de las conversaciones, algunas de ellas son: pensamiento crítico, empatía, expresión asertiva, escucha activa y positiva,

confianza, entre otras, que se fueron observando a medida que se realizaba cada secuencia didáctica. Además de las etapas para llevar a cabo la estrategia, se establecieron una serie de características que son consideradas importantes en el proceso de conversación y éxito de la estrategia.

- 1) Concertación de temas, cuentos y pautas para conversar
- 2) Confianza mutua
- 3) Apertura a diversos saberes e inteligencias
- 4) Adecuación del espacio físico
- 5) Ambiente de calidez
- 6) Buen humor
- 7) Escucha activa y positiva
- 8) Expresión asertiva
- 9) Activación de múltiples competencias ciudadanas

Al finalizar cada encuentro se realizaba un proceso de reflexión de lo aplicado teniendo como eje evaluador las orientaciones didácticas, propuestas en la cartilla *Ciudadanía desde el Aula*, vol. 1 (Barragán et al, 2017), las cuales serán presentadas más adelante. Este proceso de reflexión permitió analizar las actividades, determinar las orientaciones que se manifestaron en la estrategia y retroalimentar los aspectos que favorecían la implementación de competencias ciudadanas en los estudiantes.

Para los 10 encuentros sincrónicos⁴, realizados en horario de la mañana, una vez por semana, algunas familias contaban con computadores portátiles y otras lo hicieron desde el celular de algún familiar. Se observó la compañía de los padres de familia en todo

el proceso, lo cual favoreció a cada estudiante las actividades de lecto-escritura.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación son los obtenidos en el Aula 1. Durante la aplicación de la estrategia Conversar es nuestro cuento, se generó un espacio de reflexión pedagógica desarrollada por los investigadores, después de cada sesión de clase, tomando como referencia las orientaciones didácticas y el desarrollo del proceso inicial de lectura y escritura.

Durante el proceso de reflexión pedagógica de las sesiones de la estrategia se pudo establecer que las orientaciones que tuvieron mayor incidencia fueron la dos, tres, cuatro, cinco, seis y nueve. En incidencia media se encontraron las orientaciones siete y ocho, en incidencia mínima estuvo la orientación diez.

Un aspecto para resaltar se asocia con la orientación 1: Resuelvo problemas y conflictos enfocándome en los hechos, sin prejuizar a las personas involucradas, la cual no fue aplicada en las sesiones de clase. Esta situación puede obedecer a que en el ámbito virtual el nivel de interacción es menor entre los estudiantes, lo cual reduce la posibilidad del conflicto.

Es preciso mencionar que en el proceso de análisis de las reflexiones pedagógicas se identificó que la participación fue una de las competencias ciudadanas con mayor despliegue, pues en momentos de la estrategia como escoger el tema para la conversación de las jornadas, esto se convirtió en un espacio de concertación para el tema. Se mencionaron, por ejemplo,

⁴ Encuentro sincrónico es un espacio virtual donde docentes y estudiantes tienen la oportunidad de aprender e interactuar en el momento.

dinosaurios, vampiros y astronautas y, al final, se escogía uno por votación. Los estudiantes tuvieron injerencia en aspectos relevantes de las jornadas y se vincularon de manera activa y permanente.

También fue evidente la participación en los juegos propuestos para las actividades, al inicio de cada jornada se hacía un juego de motivación que promovía experiencias relacionadas con el cuento. Para ello fue necesario crear juegos con varias aplicaciones o, algunas veces, se hizo de manera manual.

Así mismo, la participación en los conversatorios permitió fortalecer otras competencias ciudadanas como la escucha activa y positiva, la empatía y asertividad, evidenciado, entre otros aspectos, en el respetar la palabra de los compañeros, apagar el micrófono cuando no había intervención, mantener la cámara encendida y escuchar a los demás.

En entrevistas realizadas a docentes del aula 1 y a padres de familia de los estudiantes con quienes se desarrolló la experiencia se confirma el avance en procesos de participación de los niños y las niñas con expresiones como “De manera llamativa se logró mejorar la participación promoviendo la escucha, respuestas y aportes partiendo de temas de su interés” (docente Yenni Rocío Bayona, junio 2021). “Dejó la timidez, participaba con más frecuencia, interactuaba con sus compañeros y maestras y aprendía más cosas”. “Está más activa y participativa” (padre de familia aula 1, junio 2021).

Así que se logró fomentar la participación, el diálogo y dejar a un lado la timidez por parte de los niños y niñas, gracias a la realización de actividades divertidas, lúdicas y creativas, en las cuales los niños hicieron uso de su imaginación, su inteligencia y sus habilidades.

Adicionalmente, el proceso de análisis de las reflexiones evidenció avances en las competencias asociadas a la lectura y la escritura en los niños. Aspectos que permiten afirmarlo se asocian con la comprensión del cuento escogido para cada jornada, pues la lectura de las imágenes de las narraciones integraba las voces de los niños y las niñas quienes, a través de las pantallas de sus dispositivos tecnológicos, brindaban sus aportes de manera activa y concurrente.

Así mismo, hubo participación libre en la etapa de posconversación donde se desarrollaron trabajos artísticos y escritos, estas actividades de cierre fueron de manera libre, los niños podían representar lo aprendido o lo que ellos recordaran a través de historietas, coplas o dibujos. Teniendo en cuenta que los estudiantes se inclinaban más por el dibujo, hubo algunas ocasiones donde se involucró a los padres de familia en la construcción de escritos asociados al cuento, de manera que los niños y niñas se convertían en narradores y los padres o madres de familia en escritores.

El desarrollo de competencias lecto-escritoras también se vio fortalecida a través de consultas en internet sobre temas que se estuviesen tratando durante la jornada. Aunque no se trabajó en mayor proporción, sí hubo actividades en donde los niños y niñas, junto con los padres de familia, hacían consultas en internet sobre algún tema, por ejemplo, en una ocasión el tema era “Los planetas” así bien, se les pidió consultar sobre Plutón, pues en el cuento y en el juego inicial no se nombraba. En otra oportunidad, el tema era “Los dinosaurios” así que la consulta fue sobre la teoría de la extinción de ellos.

Lo anterior está apoyado por la percepción de padres de familia, quienes en la entrevista expresaron, respecto a la pregunta asociada

con el aporte de la estrategia en el aprendizaje de los niños y las niñas respuestas como, “con la ayuda de la docente, y junto con la ayuda de mi persona contribuimos constantemente con el desarrollo de su aprendizaje”. “Se les enseñó a deletrear sus nombres, los colores los números y al ver en la pantalla ellos tomaban el ejemplo de escritura” (entrevista a padres de familia -aula 1 junio 2021).

Un aspecto por resaltar se relaciona con el trabajo colaborativo entre maestros, padres y estudiantes el cual favoreció el alcance de los objetivos propuestos en este proyecto de investigación. Cada sesión brindó aprendizajes nuevos en los estudiantes, ayudó en su participación, se motivaron y los padres siempre estuvieron pendientes apoyándolos en cada encuentro.

Conclusiones

Con la aplicación de la estrategia *Conversar es nuestro cuento* se logró motivar la participación de los niños y niñas de transición – aula 1 del Colegio San Vicente de Paúl, a través de la conversación, el juego y actividades libres, así como incentivar la competencia lecto-escritora, a partir de la lectura de cuentos, consultas en internet sobre temas tratados y algunos escritos elaborados por ellos mismo en compañía de los padres de familia.

Las orientaciones didácticas direccionaron la aplicación de la estrategia tomando elementos como: favorecer la participación de los estudiantes en la toma de decisiones, comprometernos a desarrollar competencias ciudadanas junto a los niños y niñas, establecer una relación de cuidado y confianza con ellos.

La participación de los niños y niñas en compañía de los padres de familia en el desarrollo del proyecto fue clave para lograr el objetivo. Se resalta el gran apoyo y

compromiso que ellos mantuvieron en este tiempo emergente de trabajo desde casa, con dificultades de conexión y tiempo.

La planeación y reflexión permanente permitieron la sistematización de la información en la aplicación de la estrategia, e hizo posible llevar una organización para cada encuentro, así como la presencia de una constante autoevaluación del quehacer pedagógico, siempre en aras de mejorar continuamente.

Referencias

- Benítez, L.; Cabañero, J.; Sobrino, M.; Viadero, D. (2003). *Lectura y escritura en contextos de diversidad*. Obtenido de:
<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57729/LECTOESCRITURA.pdf/c31e10fb-5419-472e-b765-272e66f9b540>
- Barragán, F.; Arias, A. y Barragán, L. (2017). *Ciudadanía desde el aula, orientaciones didácticas*, vol. 1.
- Bretones, A. (2002). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense) Disponible en:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2243/>
- Creswell, J. (2012). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, S.A.
- Chaux, E.; Lleras, J.; Velásquez, A. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Uniandes.
- Carlino, P. y Santana, D. (1996) *Leer y escribir con sentido*. Una experiencia

constructivista en educación infantil y primaria. Visor Dis., S.A.

- Cárdeno, S.M y Quintero, L.J. (2016). Ambientes para la promoción de la lectura. Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios Disponible en https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11641/1/T.HUM_Carde%20c3%b1oMu%c3%b1etonSaira_2016.pdf
- Delgado, R. y Vasco, C. (2007). *Interrogantes en torno a la formación de las competencias ciudadanas y la construcción de lo público*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*.
- González, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluriversidad*, 13(1), 60- 63.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Sánchez, S.; Gómez, T.; Rodríguez, R.; Barragán, L.; Neira, S. & Barragán, F. (2017). *Ciudadanía desde el aula*, vol. 2. Estrategias didácticas, p. 5, San Gil: Unisangil.

