

Aportes de los proyectos de investigación del Grupo TAREPE entre 2017 y 2021

Contributions from the research projects of the TAREPE group between 2017 and 2021

María Cristina Ayala Triana, María Camila Ballesteros Pineda, Paula Andrea Pereira Prada¹⁻³,
María Isabel Parra Contreras⁴, Carolina Salamanca Leguizamón⁵.

mariaayala@unisangil.edu.co
mariacballesteros@unisangil.edu.co
paulapereira@unisangil.edu.co
mparra@unisangil.edu.co
csalamanca1@unisangil.edu.co

Fecha de recepción: febrero 2 de 2022
Fecha de aceptación: octubre 12 de 2022

Resumen

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNISANGIL, ha desarrollado investigaciones y generado productos, de los cuales, hasta el momento no dispone de un estudio que evalúe el impacto académico y el aporte social de la investigación del programa, siendo pertinente determinar la respuesta a las necesidades de las instituciones y de la comunidad. En ese contexto, la presente investigación, con apoyo del Semillero de Investigación en Pedagogía, se propuso determinar el impacto académico y los aportes que han generado los proyectos del Grupo TAREPE en la comunidad académica y los docentes externos a UNISANGIL que participaron durante el período 2017 a 2021 en procesos

investigativos, para lo cual se basó en un diseño de investigación evaluativa con una fase documental y otra cualitativa de corte fenomenológica. Como resultado se constata que el programa de Licenciatura en Educación Infantil presenta un impacto académico favorable a través de la investigación por medio de los procesos y productos de conocimiento que ha generado. Los beneficios académicos y profesionales generados en los docentes de otras instituciones educativas, en las que se desarrollaron los proyectos de investigación de TAREPE, se constatan en el uso de estrategias de enseñanza y recursos como videos y cartillas; entre las más recurrentes se encuentran: *Dilemas morales con apoyo de las TIC, Conversar es nuestro cuento,*

¹⁻³ Estudiante de licenciatura en educación infantil IX semestre, Fundación Universitaria de San Gil, integrante del Semillero de Investigación en Pedagogía.

⁴ Docente del programa de licenciatura en educación infantil, Fundación Universitaria de San Gil, Grupo de Investigación Tarepe. Coordinadora Semillero de Investigación en Pedagogía. Profesional en filosofía. Magíster en investigación social interdisciplinaria.

⁵ Docente del programa de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil. Grupo de Investigación Tarepe, Licenciada en química. Magíster en educación con énfasis en gestión educativa.

Debates para desarrollar la competencia argumentativa y crítica, Muñecos viajeros y Análisis de estrategias didácticas; otro aporte significativo ha sido que pares docentes investigadores, así como los de UNISANGIL, constituyen un ejemplo e inspiración en la labor profesional para los participantes de este estudio. Como conclusión se determina el impacto académico de la investigación por medio de las publicaciones, citación, productos y reconocimientos. Se pudo identificar que el programa de Licenciatura en Educación Infantil genera aportes sociales relevantes en las instituciones y en las poblaciones beneficiadas con las que se realizaron proyectos de investigación en los últimos 5 años.

Palabras clave: Aporte social, impacto académico, productos de investigación, programa de Licenciatura.

Abstract

UNISANGIL's Bachelor's program in Early Childhood Education has developed some research, generating products, of which, until now, no study evaluates the academic impact and social contribution of the program's research, being pertinent to determine the answer to the needs of institutions and the community. In this context, the present investigation, with the support of the research seedbed in pedagogy, aimed to determine the academic impact and the contributions that the TAREPE group projects have generated in the academic community and teachers external to UNISANGIL who participated during the period 2017 to 2021 in investigative processes, for which it was based on an evaluative research design with a documentary phase and a qualitative phase of a phenomenological nature. As a result, it is found that the Bachelor in Early Childhood

Education program has a favorable academic impact through research through the processes and knowledge products it has generated. The academic and professional benefits generated by the teachers of other educational institutions in which the TAREPE research projects were developed verified in the use of teaching strategies and resources such as videos and primers; among the most recurrent are: "Moral dilemmas with the support of ICT", "Conversing is our story", "Debates to develop argumentative and critical competence", "Traveling dolls" and "Analysis of teaching strategies"; Another significant contribution has been that researcher teaching peers, as well as those of UNISANGIL, constitute an example and inspiration in the professional work for the participants of this study. In conclusion, the academic impact of the research is determined through publications, citations, products, and recognition. It was possible to identify that the Bachelor in Early Childhood Education program generates relevant social contributions in the institutions and beneficiary populations with which research projects were carried out in the last 5 years.

Keywords: Academic impact, Bachelor's Program, research products, social contribution.

Introducción

El programa de Licenciatura en Educación Infantil ofrecido en la sede principal de la Fundación Universitaria de San Gil – UNISANGIL (departamento de Santander, Colombia), inició labores académicas en el primer período de 2017, con 28 estudiantes. Dicho programa nace para afrontar las necesidades educativas locales, regionales, nacionales e internacionales que favorezcan el mejoramiento de la problemática educativa relacionadas a la primera infancia,

formando licenciados en las áreas de pedagogía y didáctica que favorezcan el desarrollo de las competencias para la vida (UNISANGIL, 2020).

Como la investigación es uno de los pilares fundamentales de UNISANGIL, la institución actualmente cuenta con siete grupos de investigación en su sede principal de San Gil, reconocidos por Minciencias, dentro de los cuales se encuentra el Grupo de Investigación, Taller de Reflexión en Pedagogía – TAREPE. El Grupo fue fundado en el 2007 con el objetivo de “liderar transformaciones pedagógicas en todos los niveles de educación, a través de procesos de investigación y con participación de docentes de las regiones de influencia de UNISANGIL” (UNISANGIL, 2017), este grupo cuenta con aval de la institución y se encuentra clasificado en categoría C por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología.

A través de procesos de investigación y con participación de docentes de San Gil y otros municipios de la provincia, se han desarrollado y finalizado 24 proyectos de investigación del grupo TAREPE durante el período 2017-2021. Las investigaciones se han caracterizado por crear vínculos cercanos con maestros y fortalecer el compromiso permanente y constante con la reflexión pedagógica y la transformación de las prácticas de aula.

En este sentido varios de los proyectos de investigación desarrollados por el grupo han contado con la participación de docentes externos. Si bien durante la ejecución de los proyectos los investigadores han realizado diferentes actividades para que los productos construidos tengan una incidencia en las instituciones educativas y en las metodologías pedagógicas empleadas por los docentes, no se cuenta con información concreta sobre los aportes que han generado las investigaciones en los docentes, así como

su visibilidad académica. Es decir, los procesos se han desarrollado con y para los docentes, de tal forma que en la práctica se han visto los resultados de las implementaciones, pero luego de terminados los proyectos no se ha hecho seguimiento a los docentes para determinar, por ejemplo, si luego del acompañamiento de los investigadores han seguido desarrollando las estrategias didácticas o tienen en cuenta las orientaciones.

A razón de la falta de información sobre la manera como las investigaciones desarrolladas por el Grupo TAREPE benefician los procesos pedagógicos de su región de influencia y de su impacto académico, surge este estudio, cuyo propósito es contribuir al documento para la renovación del registro calificado del programa de Licenciatura en Educación Infantil, evidenciando las condiciones de calidad del programa ante el Ministerio de Educación Nacional y, también, dar continuidad a los procesos educativos en UNISANGIL. Por cuanto, de acuerdo con el documento de Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado del MEN, la investigación es una condición de calidad institucional, así como se denota en el artículo 6, literal b, de la Ley 30 de 1992, que considera que un objetivo de las IES es el de “trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país” (Congreso de la República, Ley 30, 1992, art. 6).

Con tal fin, el estudio presenta dos fases complementarias: una parte documental que permite determinar el impacto académico de la investigación del Grupo TAREPE y una fase de campo, a partir de la cual es posible conocer el parecer de los

docentes externos a UNISANGIL, respecto a los aportes que les ha generado el participar en los proyectos de investigación de TAREPE, identificar estrategias de enseñanza que docentes, externos a UNISANGIL, hayan desarrollado producto de proyectos liderados por TAREPE, entre el 2017 y el 2021, que estén o no vigentes y reconocer los recursos didácticos que el Grupo de Investigación TAREPE ha puesto a disposición de los docentes.

Metodología

Investigación evaluativa con una fase documental desarrollada por docentes investigadores del programa de Licenciatura en Educación Infantil y, otra fase realizada por el Semillero de Investigación en Pedagogía, SIPE, desde una metodología de corte cualitativo, la cual “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002, p. 7), buscando comprender los fenómenos desde la propia perspectiva de los participantes. Como técnica de recolección de información se emplea, en un primer momento, el análisis de los Informes de Investigación del 2017-2021, bases de datos de publicaciones, *google scholar*, instituciones y comunidades en las que se han desarrollado procesos de investigación para este mismo período, teniendo en cuenta las siguientes categorías:

- Publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas incluidas en bases de datos nacionales e internacionales.
- Publicaciones de libros y monografías en soporte digital y papel con ISBN.
- Premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico social.

- Participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias.
- Citaciones de los resultados científicos.
- Visibilidad de los investigadores por país.
- Productos de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación.

Para la segunda fase, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19, el estudio de campo se desarrolló de forma virtual, utilizando herramientas de comunicación como *Meet* y llamadas de *WhatsApp*. Se usaron las técnicas: encuesta como “procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez” (Casas et al, 2003, p. 157).

Así mismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas “con el fin de recoger información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares” (Bautista, 2021, p. 243). Como última técnica de investigación se usa el grupo focal, el cual “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (Miguélez, 2004, p. 58).

Para analizar la información recolectada el grupo de investigación transcribió las entrevistas junto con la información obtenida del grupo focal y procedió a clasificar la información en categorías de análisis preestablecidas y emergentes. Luego del primer análisis de información a partir de un cuadro de análisis por categorías se usó el *software Atlas.ti*, para corroborar los resultados obtenidos.

Población

La población del estudio se conformó por 21 docentes. Teniendo en cuenta los criterios más adelante descritos, y procurando la participación de todos los proyectos, fueron seleccionados 6 docentes para entrevistas (uno por cada proyecto) y 6 para grupo focal. Los criterios de inclusión que se utilizaron para seleccionar a los participantes en este proyecto: que sean docentes externos, participantes de proyectos finalizados; que hayan hecho parte de un proyecto liderado por TAREPE durante el período 2017- 2021; que sean docentes que estén ejerciendo su profesión actualmente, hayan respondido la encuesta masiva y que deseen participar del proyecto.

Resultados

Impacto académico

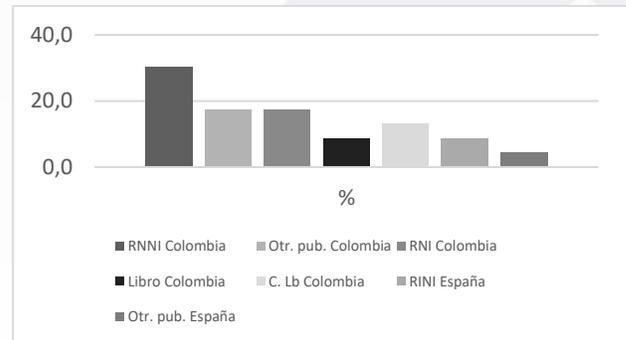
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis documental para medir el impacto académico de la investigación del Grupo TAREPE en relación con el programa de Licenciatura en Educación Infantil del 2017 al 2021:

Publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas incluidas en bases de datos nacionales e internacionales

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de UNISANGIL, sede San Gil, realizó un total de 24 publicaciones (ver Figura 1): 13 artículos, 5 memorias y 2 libros y 3 capítulos de libro. Con un predominio de publicaciones en revistas nacionales no indexadas (RNNI) siendo este un 30,4% del total, seguido de un 21,7% de publicaciones en memorias de eventos, un 17,4% en revistas nacionales indexadas (RNI), un 8,7% de publicaciones de libros, y un 13,0% para los capítulos de libro, finalmente en una baja proporción las publicaciones internacionales (8,7%). Este resultado evidencia la confianza de los

docentes investigadores en las publicaciones nacionales y su interés por ser leídos por pares académicos, quienes puedan aprovechar sus hallazgos en las aulas de clases colombianas.

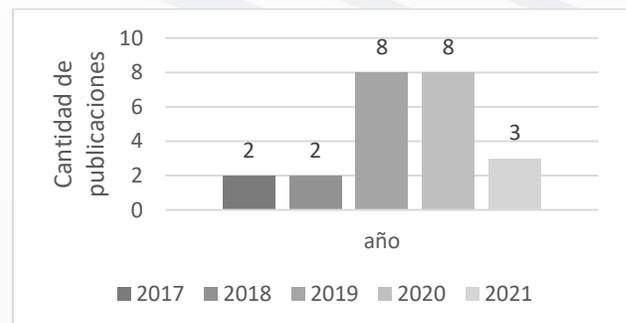
Figura 1. Publicaciones de artículos científicos por países



Nota: Revista Nacional No Indexada (RNNI), Revista Nacional Indexada (RNI), Revista Internacional Indexada (RII), Revista Nacional No Indexada (RINI)

La Figura 2 permite reconocer la evolución por años de las publicaciones producto de investigación, es posible evidenciar la dinámica resultante del proyecto realizado mediante convocatoria de Colciencias por parte del programa de Licenciatura en Educación Infantil, con un incremento relevante en el 2019.

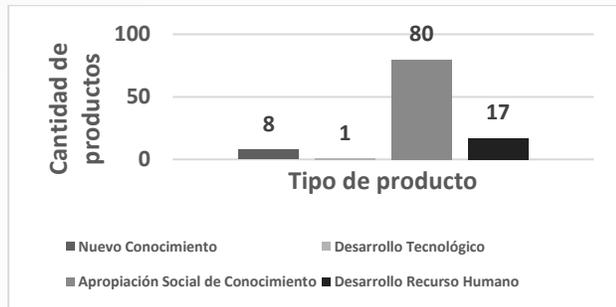
Figura 2. Publicación de artículos de investigación por año



Producción docente

En la Figura 3 se presenta la producción por docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil entre 2017 y 2021

Figura 1. Producción docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil entre el 2017 y 2021



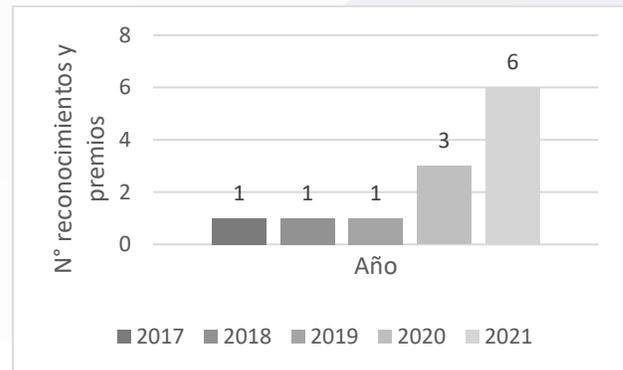
Premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico o social

En la Figura 4 se presenta el consolidado de los premios y reconocimientos obtenidos por docentes investigadores, estudiantes y el Grupo de Investigación, la mayoría de los reconocimientos y premios fueron de carácter institucional, otorgados a los docentes investigadores por producción intelectual e investigación de trascendencia nacional e internacional, y a los estudiantes por actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación, rendimiento académico en las asignaturas de investigación y participación en eventos.

Estos premios y reconocimientos establecen indicadores de la pertinencia y de los resultados de investigación generados por el programa en la solución de los problemas identificados en el entorno de UNISANGIL. Se observa un incremento considerable en la obtención de los mismos, debido a la generación de nuevos espacios de reconocimiento como estrategia del Departamento de Investigación en el

desarrollo de la etapa del Plan de Desarrollo en Investigación No. 5, denominada Gestión de Estímulos.

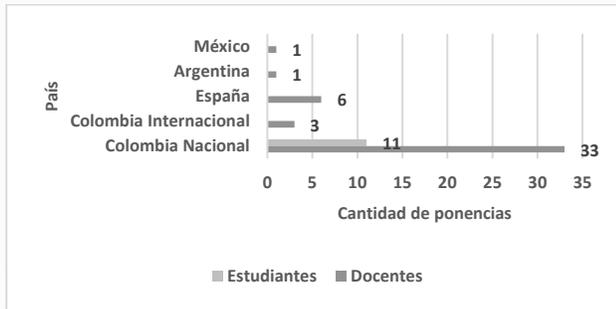
Figura 4. Reconocimientos por investigación



Participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias

La Figura 5 evidencia una mayor cantidad de presentación de ponencias en eventos nacionales por parte de docentes y estudiantes, entre los que se encuentran incluidos eventos institucionales. La baja participación en eventos internacionales se relaciona con la carencia de recursos financieros de los investigadores para costear la asistencia a eventos en el exterior, si bien UNISANGIL patrocina la inscripción en los eventos. Asimismo, el aislamiento social y la alteración de los procesos académicos causados por la Covid-19, afectaron el desarrollo y, por tanto, participación de múltiples eventos durante el 2020.

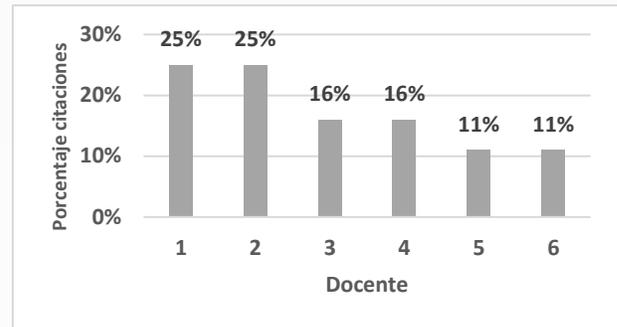
Figura 5. Participación en eventos Nacionales e internacionales con ponencias



Citaciones de los productos aportados por los investigadores del programa de licenciatura

La Tabla 1 y Figura 6 muestra 24 citas las cuales se extraen de la información que aporta Google Académico y corresponde a los artículos presentados en la Figura 1, el 100% de las mismas son citas por parte de externos a UNISANGIL. Se determina la citación por parte de seis de los veintiún investigadores del programa. La existencia de investigadores que no han sido citados en el período de estudio demuestra la necesidad de la búsqueda de generar publicaciones para revistas indexadas. Como plan de mejora, desde el 2020 ha iniciado la transferencia de los productos de investigación al currículo del programa permitiendo a estudiantes y docentes conocerlos y referenciarlos en sus investigaciones.

Figura 6. Citaciones de los productos de investigación



Fuente. Google Scholar.

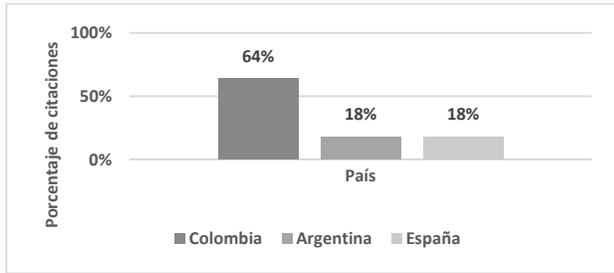
Tabla 1. Citaciones de los productos de investigación

Investigadores	# Citas	%
1	7	25%
2	7	25%
3	4	16%
4	4	16%
5	3	11%
6	3	11%

Visibilidad de los investigadores por país

En la Figura 7 se presentan las citaciones de la Tabla 3 por país, en el cual se destaca en mayor medida las citas en Colombia, seguido por Argentina y España. Esto es coherente con el idioma predominante en las publicaciones que es el español. Lo observado permite al Grupo TAREPE proponer a sus investigadores el diversificar los países en los que se publica, motivar la participación con ponencias en eventos internacionales y contemplar la posibilidad de generar publicaciones en idioma inglés.

Figura 7. Visibilidad de los investigadores por país

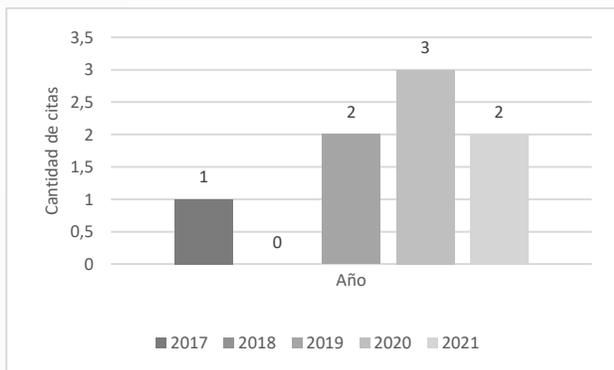


Fuente. *Google Scholar*.

Visibilidad de los investigadores por año

La Figura 8 muestra un comportamiento poco constante en relación con la visibilidad de los investigadores por año; no se encuentra relación entre la cantidad de citas y la cantidad de publicaciones. Aunque la visibilidad actual de la producción científica de los investigadores en las bases de datos nacionales y extranjeras no es la esperada, se considera aceptable. Se proyecta que este indicador de impacto se incremente en los años futuros gracias a las acciones de mejoras del Grupo de Investigación como es el aumento de publicaciones en revistas indexadas.

Figura 8. Visibilidad de los investigadores por año



Fuente. *Google Scholar*.

Aportes de la investigación del Grupo TAREPE desde docentes externos

En un primer acercamiento a los docentes, se diseñó y validó una encuesta, la cual fue enviada vía correo electrónico a la población participante de los 6 proyectos seleccionados, los cuales se encuentran descritos en la Tabla 2:

Tabla 2. Proyectos seleccionados para participar en la investigación

No	Título	Línea de Investigación	Fecha inicio	Fecha finalización	No. de docentes participantes
1	Integración de la estrategia didáctica "Cuentos para conversar" a la educación en competencias ciudadanas en básica primaria de la Provincia de Guanentá.	Educación ciudadanía	Septiembre de 2015	Septiembre de 2018	25
2	Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la apropiación de dilemas morales con apoyo en TIC en la Provincia de Guanentá.	Educación ciudadanía	Septiembre de 2015	Septiembre de 2018	22
3	Análisis de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Provincia de Guanentá para la educación en competencias ciudadanas.	Educación ciudadanía	Marzo de 2015	Marzo de 2018	17
4	Construcción de orientaciones didácticas para educar en competencias ciudadanas en la Provincia de Guanentá.	Educación ciudadanía	Marzo de 2015	Marzo de 2018	14
5	Desarrollo de la estrategia didáctica "Diarios de muñecos viajeros" para fomentar la empatía y la inclusión en la primera infancia.	Educación ciudadanía	Junio de 2017	Diciembre de 2017	3
6	Caracterización de prácticas pedagógicas desarrolladas por docentes en tiempo de confinamiento por Covid-19 en instituciones educativas de la Provincia de Guanentá.	Educación y pedagogía	Septiembre 2020	Junio 2021	15

La encuesta fue diligenciada por un total de 21 docentes, a través de los resultados de la misma, 17 docentes dieron disponibilidad para ser contactados con el fin de participar en la entrevista y 18 para participar en el grupo focal. En la Tabla 3 se presentan las instituciones

educativas en las que laboran los docentes encuestados, esto con el fin de presentar el alcance de la investigación del Grupo TAREPE en la región, el cual permea instituciones tanto de carácter oficial como privado, así como de sector urbano y rural.

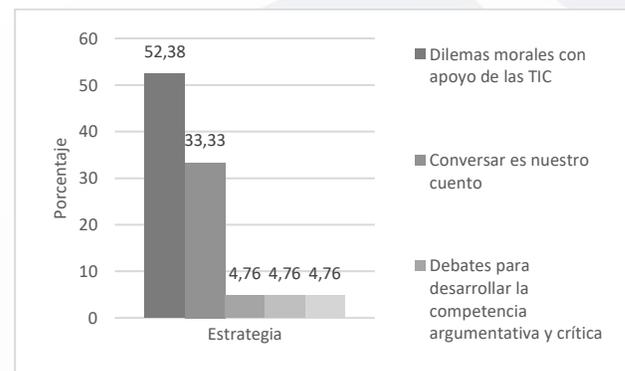
Tabla 3. Institución donde labora

Institución educativa	Cantidad docentes	%
Institución Educativa El Hoyo de Mogotes, Santander, y UNISANGIL	1	4,76
Colegio Integrado Pedro Santos Sede J. Hortensias	1	4,76

Institución Educativa Cantabara Manchadores	1	4,76
Fundación de Salud y Bienestar - Fundasalud	1	4,76
Colegio Técnico Agropecuario San José	1	4,76
Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza	1	4,76
Escuela Normal Superior de Charalá	1	4,76
Instituto Técnico Aquileo Parra	1	4,76
I.E. Aguada de Ceferino Girón	1	4,76
I.E. San Juan Bosco. San Gil.	1	4,76
Colegio Eduardo Camacho Gamba	1	4,76
Colegio Eliseo Pinilla Rueda	2	9,52
El Pórtico Sede B (Aratoca)	1	4,76
Versalles	1	4,76
Hogar Infantil Dumbo	1	4,76
San Juan Bosco Cañaverál	1	4,76
Institución Educativa El Morro, Valle de San José	1	4,76
Colegio Integrado de Cabrera	1	4,76
Colegio Nuestra Señora del Rosario	1	4,76
Colegio Integrado Helena Santos Rosillo	1	4,76
Total:	21	100,00

Gracias a la encuesta se pudo obtener respuesta a la pregunta ¿Cuáles estrategias de enseñanza derivadas de investigaciones del Grupo TAREPE ha utilizado usted en sus clases? Como se evidencia en la Figura 9, el 52,38% (11) de los encuestados utilizaron las estrategia de los Dilemas morales con apoyo de las TIC, el 33,33% (7) de los encuestados utilizaron las estrategia de Conversar es nuestro cuento, el 4,76 % (1) de los encuestados utilizó la estrategia de los Debates para desarrollar la competencia argumentativa y crítica, el 4,76% (1) de los encuestados utilizó la estrategia de Muñecos viajeros y el 4,76% (1) de los encuestados utilizó la estrategia Análisis de estrategias didácticas. La estrategia de enseñanza más utilizada es Dilemas morales con apoyo de las TIC, y las menos utilizadas Muñecos viajeros, Análisis de estrategias didácticas y Debates para desarrollar la competencia argumentativa y crítica.

Figura 9. Estrategias de enseñanza derivadas de investigaciones del Grupo TAREPE usadas en las clases



Frente a la pregunta ¿Cuáles de los siguientes recursos ha empleado en su quehacer como docente? (ver Figura 10), el 14,63% (6) de los encuestados utilizaron el recurso de videocuentos para conversar, el 29,27% (12) de los encuestados utilizó el recurso videos de orientaciones para educar en competencias ciudadanas; el 21,95% (9) de los encuestados utilizó el recurso cartillas

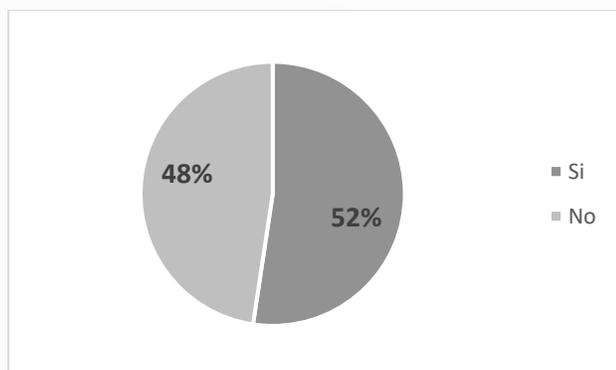
de ciudadanía desde el aula; el 14,63% (6) de los encuestados utilizó el recurso videos de la estrategia de dilemas morales y, por último, el 19,51% (8) de los encuestados utilizó el recurso videos estrategia conversar es nuestro cuento.

Figura 10. Recursos de enseñanza derivadas de investigaciones del Grupo TAREPE usadas en las clases



De los docentes encuestados se observa en la Figura 11, que el 52,38% (11) han obtenido reconocimientos, premios y oportunidades asociados a su participación en los proyectos TAREPE, mientras que el 47,62% (10) respondieron que no.

Figura 11. Porcentaje de docentes que han obtenido reconocimientos, premios y oportunidades, asociados a su participación en los proyectos TAREPE



Teniendo en cuenta los criterios establecidos, y procurando tener

participación de todos los proyectos de la Tabla 2 fueron seleccionados 6 docentes para entrevistas (uno por cada proyecto) y 6 para grupo focal. Las fichas técnicas diseñadas para las entrevistas y grupo focal sirvieron de hilo conductor para el desarrollo y la aplicación de 5 entrevistas individuales y un grupo focal a los docentes de la muestra. A partir de estas técnicas se obtienen como resultados:

Al indagar por las opiniones de los docentes sobre los aportes que les trajo el participar en un proceso de investigación con el Grupo TAREPE, se reconocieron aportes referentes a dos temáticas: la percepción sobre el progreso de sus estudiantes y la necesidad e importancia de la sistematización-reflexión. Sobre el primer aspecto, los docentes entrevistados relacionaron el haber participado en el proyecto con un progreso en las competencias desarrolladas por sus estudiantes. En palabras de la profesora Alba Fanny “los niños aprendieron a expresarse, a hablar, a decir las cosas, a imaginar, a crear cuentos, a crear historias” (2021).

En cuanto al segundo aspecto, los docentes mencionan cómo, antes de hacer parte de los proyectos, no eran conscientes de la importancia de la reflexión sobre su propia práctica. Al respecto la profesora Angélica María Luque señala: “Yo me transformé como docente porque empecé a ver la importancia de la reflexión después de clase. (...) Es importante escribir, para mejorar lo que yo hice” (2021).

Tanto los recursos didácticos como las estrategias pedagógicas utilizadas durante los proyectos son recordados como materiales y saberes significativos para la labor docente. La profesora Bibiana, en una de las actividades del grupo focal donde se le pidió pensar una palabra con la cual resumir su experiencia con TAREPE escribió las

palabras material didáctico. Al preguntarle lo que significaban las palabras y por qué la relacionaba con TAREPE contó cómo los cuentos, videos y estrategias entregadas durante el proceso de investigación fueron materiales que repercuten directamente en su práctica de aula. En palabras de la profesora: (...) para mí yo sigo insistiendo que el material que se recibió de todos los compañeros, fue espectacular. Es como una base de datos de material didáctico que nos sigue sirviendo para todas las áreas, para todos los grados y seguir aportando sobre todo a nuestro trabajo docente (2021).

Sobre los videos de los dilemas morales, la profesora Rosa Margarita Salcedo mencionó en el grupo focal: “en lo que fueron clases virtuales, si tomé algunos de estos videos de dilemas morales, el de 6 meses para morir, para trabajarlo con mis estudiantes (...) pero no utilicé la estructura pedagógica, diseñada en la estrategia, utilicé, digamos el video (...) el recurso, más no el paso a paso para trabajar con los estudiantes la temática que estábamos viendo en ese momento” (2021).

A raíz de la participación en los proyectos de investigación, algunos docentes obtuvieron reconocimientos, premios y oportunidades de participación en eventos académicos, gracias a las estrategias desarrolladas y algunas de ellas complementadas en los proyectos de investigación de TAREPE. Es de resaltar la representativa participación de la docente Angélica María Luque quien, gracias a su estrategia de dilemas morales para el pensamiento crítico, la cual desarrolló en el proyecto: “Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la apropiación de dilemas morales con apoyo de las TIC en la provincia de Guanentá”; donde fue exaltada, junto a 50 docentes colombianos e instituciones educativas, en ‘La Noche de la

Excelencia’, por su aporte a la calidad educativa.

Por su parte, el docente Jhon Fredy Suárez Solano, participó con una ponencia en el primer Congreso Nacional de Didáctica: Ciudadanía desde el Aula, en UNISANGIL, en el 2017. Ponencia que se dio gracias a su participación en el proyecto: “Construcción de orientaciones didácticas para educar en competencias ciudadanas en la Provincia de Guanentá”. Oportunidad que repercutió, de manera positiva, para su vinculación laboral en UNISANGIL.

De la misma manera, la docente Bibiana Sarmiento Gómez, luego de hacer parte activa del proyecto “Integración de la estrategia didáctica Cuentos para conversar a la educación en competencias ciudadanas en básica primaria de la Provincia de Guanentá”, participó como ponente en el Foro Departamental de Educación: “Allí llevé la ponencia con la experiencia que nosotros realizamos... desde la escuela Normal Superior de Charalá, entonces pues esa fue una oportunidad también para mí en lo personal y para mi institución de compartir con otros colegas en todo este proceso que habíamos participado en asocio con la Universidad” (2021).

Como reconocimiento a los docentes que participaron en la investigación y con la intención de compartir los resultados obtenidos se diseñaron 8 piezas gráficas con frases representativas de cada docente participante (Ver ejemplo en la figura 12).

Figura 12. Flyer de reconocimiento a los docentes que participaron en el estudio.



Respecto a las categorías emergentes: Beneficios académicos y profesionales y Reconocimiento del investigador, a manera de ejemplo, la tabla 4 presenta fragmentos de información analizados:

Tabla 4. Descripción categorías emergentes

Categorías	Subcategorías	Descripción
Beneficios académicos y profesionales	Académicos	P3 <i>“Esta experiencia de sistematización... me sirvió para cuando empecé a hacer la maestría en pedagogía... tenía más claro... el proceso de sistematización”.</i>
	Profesionales y laborales	P3 <i>“También me sirvió para, personalmente, estrechar lazos con la Universidad...”</i>
Investigadores un ejemplo e inspiración	Pares	P3 <i>“Compañeros de mi institución la profesora Gloria Calderón, ella hizo, ella estuvo trabajando un tiempo con TAREPE, la profesora Sandra Navarrete, también estuvo trabajando con el grupo de investigación TAREPE y pues siento yo que... son maestras para mí referentes... son profesoras que... son referentes en el nivel donde se encuentran y que han venido también construyéndose”.</i>
	Investigadores	P2 <i>“Pero lo más interesante fue cuándo ellos vieron al profesor Fabio Barragán allá y cuándo, a mí me impactó y a los jóvenes también en el 2016 (...) es como el si se, desarrolló en esas competencias ciudades y esas manifestaciones tan claro”.</i>

Fuente: Elaboración semillero de investigación SIPE.

Conclusiones

Se determinó el impacto académico de la investigación, desarrollada a partir de una revisión documental, que permitió reconocer las publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas, incluidas en bases de datos nacionales e internacionales, las publicaciones de libros y monografías en soporte digital y papel con ISBN, los premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico o social, la participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias, las citaciones de los resultados científicos, la visibilidad de los investigadores por país y los productos de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación. De tal forma, se evidencia que el programa de Licenciatura en Educación Infantil, da cumplimiento a la Ley 1286 de 2009, proporciona el desarrollo científico, tecnológico y la innovación, necesarios para mejorar los niveles de calidad de vida de los ciudadanos y de la academia.

El análisis de los datos recolectados, tanto en la encuesta como en las entrevistas y el grupo focal, permitió reconocer que en varias ocasiones los docentes usan los recursos didácticos producto de los proyectos desarrollados más no las estrategias; es decir, les conceden valor a los recursos y los usan en su planeación de clase, pero no siguiendo el paso a paso propuesto a través de la investigación. Este hecho se puede vincular con la dificultad que conlleva a los investigadores mantener el contacto con las instituciones y docentes que participan en los proyectos luego de finalizado el plazo de ejecución de los mismos. Como señalan Burgo, León y Cáceres (2019), “uno de los mayores retos que enfrenta la investigación educativa, es la ruptura con la práctica educativa” (p. 318).

A partir de las voces de docentes externos se corroboró que, si bien los procesos y productos desarrollados por el Grupo TAREPE han sido significativos y han aportado, tanto al proceso de reflexión docente como a la práctica pedagógica, es necesario, luego de finalizadas las investigaciones, seguir acompañando y motivando la consulta y uso en las aulas si se espera lograr una incidencia a largo plazo. Así, para alcanzar un mayor impacto social es necesario poder acompañar a los docentes, no solo en el transcurso de la investigación sino luego de finalizada, pues es en ese período de tiempo donde se puede asegurar la transferencia de los productos al currículo.

Para terminar, es importante enfatizar que, si bien la mayoría de los docentes, que contestaron la encuesta, dieron disponibilidad para participar en entrevista y/o grupo focal, en la práctica muchos no contaban con el tiempo necesario para desarrollar la actividad; los horarios y ocupaciones de los docentes dificultan su participación en los proyectos.

Referencias

- Bautista, N. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno, 2^a. ed.
- Burgo Bencomo, O.; León González, J.; Cáceres Mesa, M.; Pérez Maya, C. & Espinoza Freire, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (2(Sup.)), 316-330. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/383>

Casas Anguita, J.; Repullo Labrador, J. R. & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 157.

Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la educación superior.

Miguélez, M. M. (2004). Los grupos focales de discusión como método de investigación. *Heterotopía*, 26, pp. 59-72.

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. [Fecha de Consulta 30 de septiembre de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

UNISANGIL. (2017). Grupo de investigación TAREPE. Obtenido de http://www.unisangil.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=276&Itemid=287

UNISANGIL. (2020). Proyecto Educativo del Programa – PEP. San Gil.

