

Estudio del impacto de la investigación del Programa de Enfermería de Unisangil en las poblaciones beneficiadas 2016-2020

Study of the Impact of the Research of the Unisangil Nursing Program on benefited populations 2026-2020

Daniela A. Sánchez Henao, Ana M. Africano Chaparro, César M. Gallo Carreño, Tania L. Herrera Quintero¹⁻⁴, Graciela Olarte Rueda⁵, Carolina Salamanca Leguizamón⁶

danielaasanchez@unisangil.edu.co

anamilena@unisangil.edu.co

cesargallo@unisangil.edu.co

taniaherrera@unisangil.edu.co

grueda@unisangil.edu.co

csalamanca1@unisangil.edu.co

Fecha de recepción: diciembre 15 de 2021

Fecha de aceptación: noviembre 12 de 2022

Resumen

Introducción: El Programa de Enfermería gracias a sus procesos investigativos, ha generado productos que permiten la apropiación del conocimiento; hasta el momento no dispone de una investigación que evalúe el impacto académico y social de la investigación del programa, siendo pertinente determinar la respuesta a las necesidades de las instituciones y de la comunidad. **Objetivo:** Determinar el impacto de la investigación del Programa de Enfermería de Unisangil durante los años 2016-2020. **Metodología:** Investigación evaluativa con una fase documental y otra cuantitativa no experimental transversal retrospectiva. **Resultados:** El Programa de Enfermería de Unisangil a través de la investigación impacta favorablemente el entorno académico mediante la generación

de productos de conocimiento. Así mismo, presenta una predominancia de la valoración alto, para el efecto, resolución de problemas, necesidades, personal beneficiado y aportes a las instituciones y comunidades beneficiadas de la investigación. **Conclusiones:** Se determinó el impacto académico de la investigación por medio de las publicaciones, citación, productos y reconocimientos. Se pudo identificar que el Programa de Enfermería genera un impacto social positivo en las instituciones y en las poblaciones beneficiadas con las que se realizaron estudios exploratorios e intervenciones en los últimos 5 años.

Palabras clave: Impacto social, impacto académico, productos de investigación, Programa de Enfermería.

¹⁻⁴ Estudiantes del programa de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil - Unisangil.

⁵⁻⁶ Docentes del programa de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil - Unisangil.

Abstract

Introduction: The Nursing program, thanks to its research processes, has generated products that allow the appropriation of knowledge; to date, there is no research available that evaluates the academic and social impact of the program's research, and it is pertinent to determine the response to the needs of the institutions and the community. **Objective:** To determine the impact of the research of the Unisangil Nursing program during the years 2016-2020.

Methodology: Evaluative research with a documentary phase and a retrospective cross-sectional quantitative non-experimental phase. **Results:** The Unisangil nursing program through research has a favorable impact on the academic environment through the generation of knowledge products. Likewise, it presents a predominance of the high assessment, for the effect, resolution of problems, needs, benefited personnel and contributions to the institutions and communities benefited from the research. **Conclusions:** The academic impact of the research was determined through publications, citation, products and recognitions. It was possible to identify that the nursing program generates a positive social impact in the institutions and in the beneficiary populations with which exploratory studies and interventions were carried out in the last 5 years.

Keywords: academic impact, Nursing Program, research products, social impact.

Introducción

De acuerdo con la Unesco (1), la educación superior debe hacer hincapié en mejorar su capacidad para transformarse y provocar cambios conforme con las necesidades sociales; esto desde el rigor y la originalidad científicos que le permitan alcanzar la calidad. Es así como, la Fundación

Universitaria de San Gil, UNISANGIL, procura lograr estos procesos de cambios, con empeño en satisfacer las demandas del Sistema de Educación Superior y así alcanzar la calidad requerida en sus procesos de gestión, investigación y de vínculos con la sociedad. El logro de este tipo de metas, pasa por el buen desarrollo de procesos de gestión de la investigación universitaria, la cual se orienta desde la Ley 30 de 1992 (2) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) del Ministerio de Educación Nacional, el cual integra en los procesos investigativos tanto a los docentes como a los estudiantes, de tal forma que se genere productos de calidad que impacten en las diferentes comunidades y poblaciones, de acuerdo con los lineamientos coherentes con el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, CTEI, el cual formula la necesidad de “Propiciar la generación y uso del conocimiento, a través del desarrollo científico, tecnológico y la innovación (...), con el objeto de mejorar los niveles de calidad de vida de los ciudadanos” (3).

De esta manera, el Programa de Enfermería, a partir del plan de trabajo del grupo ICES, desarrolla productos investigativos de nuevo de conocimiento, desarrollo tecnológico, apropiación del conocimiento y formación del recurso humano, generados a partir de referentes conceptuales disciplinares propios de cada una de las áreas de conocimiento en el cual se desarrolla, con el fin de que estos productos de alta calidad se han aplicados en las diferentes instituciones o ciudades para la mejora de sus procesos. Sin embargo, hasta el momento, no predispone de una investigación que evalúe el impacto de la investigación académica y social de su producción; entendiendo dicha evaluación como una preferencia investigativa que permita establecer las

consecuencias que presentan las acciones formativas de las instituciones, en términos que patenten los beneficios colectivos, interinstitucionales y didácticos.

La evaluación de impacto de la investigación hace referencia a los efectos que esta tiene sobre la comunidad en general, lo cual abarca los efectos deseados, los previstos y los que realmente resultan y que pueden diferir de los anteriores. Asimismo, se puede interpretar como un cambio en el resultado de un proceso. Otra forma de interpretar el impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto, los efectos se relacionan con el propósito que tiene el estudio mientras que los impactos se refieren al fin de este y que pueden ir más allá de lo que se pensaba (4).

En adición, se debe considerar como un aspecto relevante el impacto social, el cual, se produce cuando los resultados científicos se han producido, publicado y transferido a las instituciones con el fin de obtener un efecto positivo sobre el cambio que se puede generar, es por esto que la participación ciudadana es un puente de información que coadyuva a la fabricación del conocimiento guiado a responder las necesidades de cada persona pudiendo así impactar en las sociedades (5).

Para lograr ese impacto social, García (6) propone dos pasos: la difusión de cada uno de los resultados conseguidos en alguna investigación, es decir, que todo el conocimiento o avance científico pueda ser accesible para toda la sociedad y la transferencia, mediante la cual las personas hagan de los resultados previamente divulgados. Para demostrar el impacto social de esa investigación se requiere que contribuya, de forma positiva, en la sociedad, es decir, lograr una mejora en los ámbitos que siguen implementando dicha investigación.

Se tienen como referentes de investigaciones realizadas en torno al impacto científico en las investigaciones educativas, la realizada por Libera (4), deja en constancia que el impacto ya sea favorable o desfavorable según el uso de un sistema de información que vaya a contribuir a una investigación, puesto que con la evaluación del impacto es posible tener los conocimientos de los bienes que deja un proyecto en correlación con la finalidad que se desea. Para Díaz y Pedroza (7), el impacto en la investigación científica es un factor considerable de la educación en la sociedad, puesto que la divulgación de la investigación científica trata de transmitir un verdadero conocimiento, al considerarla como una aprensión de desarrollo en el entorno profesional, científico y económico en la comunidad, mejorando el problema y la innovación en el ámbito del conocimiento.

Por su parte, el estudio realizado por Ortiz (8), quien presenta los resultados de la evaluación del impacto a la luz de la difusión de los artículos científicos, considerando la citación y visibilidad de los mismos en diferentes países; asimismo, respalda el estudio del impacto por medio de los premios y reconocimientos obtenidos. De acuerdo con Dávalos (9), una forma de evaluar el impacto de la investigación científica la constituye el uso de los medios electrónicos, puesto que estos llegan a todas las personas, lo que representa una gran ventaja, gracias al acceso textual mediante la internet. Este estudio encontró que el 30% de los lectores de artículos de investigación son científicos (investigadores o académicos), 50% son estudiantes y el otro 20% son el público en general, por lo que concluye que si se trata de calcular el impacto de la investigación en el mundo, deberían utilizar criterios de valoración y acceso a las revistas,

en este caso el acceso abierto es la forma preferida al público.

En cuanto al estudio del impacto de la investigación en la vida social de los grupos y las personas, esta puede permitir la identificación de su utilidad a las personas que dependen de la misma, ser usada como instrumento para instaurar programas, tácticas o modelos de intervención para fomentar los hábitos saludables y eficaces, reconsiderar los modelos previos a la aplicados y, de esta forma, hacerlos reales en las diferentes poblaciones (10). Por su parte Allweiss *et al.* (5) afirman que la investigación participativa en salud tiene el potencial de reducir las desigualdades en esta área, de acuerdo con Robin (11) este impacto permite conocer el nivel de progreso logrado en el procedimiento de los objetivos. Finalmente, el impacto alcanzado por el desarrollo de investigaciones genera beneficios en el ambiente para la salud, la educación y la economía, construye además las bases de los conocimientos académicos y permite reconocer cómo puede ser utilizado; también, es una forma de beneficio para quienes financian la investigación, es por esto que, cuando se obtiene la eficacia de cómo se utilizaron esos recursos, la evaluación del impacto informa las estrategias adecuadas para la fuentes de la investigación (12).

A partir de estos fundamentos se analiza el impacto académico y social que han tenido las investigaciones realizadas durante el período 2016-2020 por parte del Programa de Enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil, Unisangil, de Santander.

Metodología

Investigación evaluativa con una fase documental y otra cuantitativa no experimental, transversal retrospectiva. En

este sentido la conceptualización del estudio indica que la investigación evaluativa es un proceso riguroso, controlado y sistemático que permite evaluar, de forma precisa, el propósito de la investigación y no de un método específico. A su vez permite valorar, de manera sistemática, el mérito del dinero, el esfuerzo, el tiempo y los recursos que son utilizados para lograr determinada meta.

En esta misma línea, Hernández *et al.* (13) plantean que, en dichos diseños de investigaciones cuantitativas de tipo no experimental, “Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural”. Al ser de tipo transversal en este estudio se recolectan datos en un solo momento y los propósitos pueden llegar a variar entre las siguientes condiciones:

- Evaluar una situación, fenómeno, comunidad, evento o contexto en un punto del tiempo.
- Analizar cuál es el nivel o modalidad de una o diversas variables en un momento dado.
- Determinar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

Población

Informes de investigación del 2016-2020, bases de datos de publicaciones, *google scholar*, instituciones y comunidades en las que se han desarrollado procesos de investigación en el período 2016-2020. La aplicación de las encuestas se realizó a los representantes de las instituciones y comunidades, acorde con los 19 proyectos exploratorios realizados en este período,

mientras que solo 2 de los proyectos estudiados fueron de tipo intervención.

Categorías fase documental

- Publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas incluidas en bases de datos nacionales e internacionales.
- Publicaciones de libros y monografías en soporte digital y papel con ISBN.
- Premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico o social.
- Participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias.
- Citaciones de los resultados científicos.
- Visibilidad de los investigadores por país.
- Productos de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación.

Variables fase cuantitativa

Para esta fase se tuvieron en cuenta dos tipos de proyectos: los realizados con diferentes tipos de instituciones de tipo exploratorio, y los realizados con las comunidades, es decir de intervención.

Las variables para los proyectos de tipo exploratorio son:

- Recurso o productos generados a partir del proyecto,
- Nivel efecto social a largo plazo,
- Porcentaje de beneficiarios,
- Situación del proceso de mejora institucional,
- Situación que fue resuelta por los proyectos,
- Nivel de los aportes para la resolución de problemas/necesidades/falencias detectado/as.

Las variables para los proyectos de intervención son:

- Clase de aportes de los proyectos a la comunidad,

- Nivel del efecto social a largo plazo o consecuencia en relación con el comportamiento del personal,
- Nivel del efecto social a largo plazo o consecuencia en relación con el mejoramiento de procedimientos o actividades,
- Nivel del efecto social a largo plazo o consecuencia en relación con la adherencia al protocolo o proceso,
- Nivel de personas beneficiadas por los proyectos,
- Tipo de situación a la que responden los proyectos,
- Situación que resolvieron los proyectos,
- Nivel de los aportes para la resolución de problemas/necesidades/falencias detectado/as.

Instrumentos

Se hizo el uso de dos instrumentos validados titulados “Impacto social de la investigación del Programa de Enfermería 2016-2020”, diseñados para los estudios de tipo exploratorio y para los estudios de intervención. De estos dos instrumentos, se personalizaron por cada una de las investigaciones dentro del rango de los años 2016 al 2020. Los instrumentos para los estudios exploratorios constan de siete preguntas, mientras que el instrumento de los estudios de intervención contiene seis preguntas, siendo aplicados como encuestas ante las instituciones y comunidades que aceptaron participar en la investigación. Dichas preguntas valoran ciertos aspectos de la comunidad como, por ejemplo, protocolos, manuales, resolución de problemas, investigación y conocimientos de la propia comunidad, para así evidenciar el grado de impacto que generó cierta investigación en aquellos aspectos. Para esto se tienen dos preguntas de sí y no, una

pregunta abierta para determinar la cantidad de personas beneficiadas por la investigación y siete preguntas con una escala valorativa sobre el impacto de la investigación, medida del cero (donde no se generó impacto o se desconoce de él) al cinco (donde el impacto es alto).

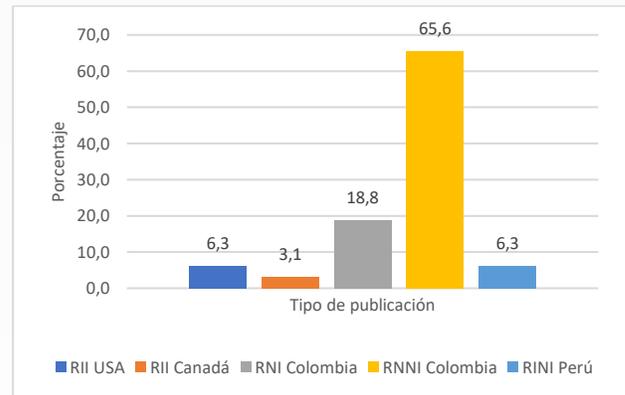
Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis documental para medir el impacto académico de la investigación del Programa de Enfermería del 2016 al 2020:

Publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas incluidas en bases de datos nacionales e internacionales

El Programa de Enfermería de Unisangil, sede San Gil, entre el 2016 y el primer semestre de 2021-1, publicó un total de 28 artículos (ver figura 1), con un predominio de publicaciones en revistas nacionales no indexadas (RNNI), siendo este un 74% del total, seguido de un 17,9% de publicaciones en revistas nacionales indexadas (RNI), asimismo, se encuentran en una mínima proporción las publicaciones internacionales. Este resultado evidencia el temor de los docentes como investigadores inexpertos en publicaciones, que optan por comenzar a publicar primero sus resultados científicos en el país, y luego, de manera incipiente, en otros países a partir de la necesidad de acreditar sus aportes ante la comunidad científica.

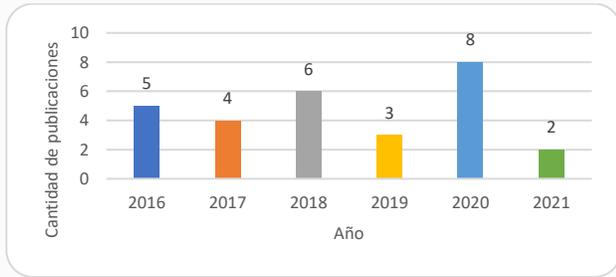
Figura 1. Publicaciones de artículos científicos por países



Nota: Revista Nacional no Indexada (RNNI), Revista Nacional Indexada (RNI), Revista Internacional Indexada (RII), Revista Nacional no Indexada (RINI)

La figura 2 permite reconocer la evolución por años de las publicaciones de artículos producto de investigación, aunque no se muestra un comportamiento uniforme, es posible evidenciar la dinámica que tiene el Programa de Enfermería en los procesos de investigación, la cual consiste en la disposición de un año para desarrollar el proyecto de investigación y medio año posterior para la elaboración y gestión de la publicación correspondiente. El incremento relevante en el 2020 puede indicar la madurez de algunos de los investigadores que comienzan a publicar más que en años anteriores, como resultado de un desarrollo de competencias investigativas superiores.

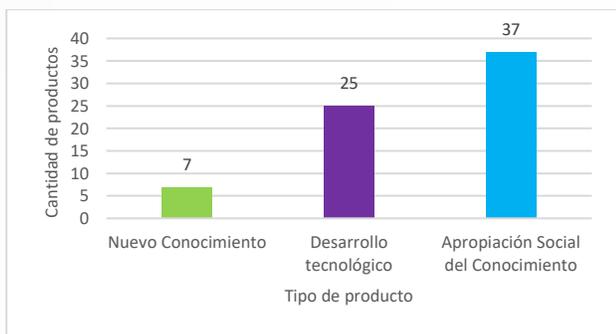
Figura 2. Publicación de artículos de investigación por año



Producción docente

En la figura 3 se presenta la producción por docente del Programa de Enfermería

Figura 3. Producción por docente del Programa de Enfermería



Premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico o social

En la tabla 1 y figura 4 se presenta el consolidado de los premios y reconocimientos obtenidos por docentes investigadores, estudiantes y el grupo de investigación. Entre los reconocimientos por parte de entidades externas se encuentra el Ranking ASC-Sapiens, a los Mejores Grupos ASC (mejores grupos de investigación colombianos según indicadores de apropiación social del conocimiento), obteniendo en el 2020:

Rk 7/519, puntaje 18,41 en PCI: Participación de la ciudadanía en ciencia, tecnología e innovación.

Rk 12/519, puntaje 19,15 en CCE: Circulación de conocimiento especializado.

Rk 45/519 puntaje 14,88 en EPF: Estrategias pedagógicas para el fomento de la ciencia, tecnología e innovación.

Asimismo, se cuenta con varios premios por la participación en la Red Internacional de Enfermería Informática mediante el desarrollo de proyectos de investigación en la Red de Enfermería Informática Nodo Colombia de la cual el Programa de Enfermería de UNISANGIL es el representante.

Por otra parte, la mayoría de los reconocimientos y premios fueron de carácter institucional, otorgados a los docentes investigadores por producción intelectual e investigación de trascendencia nacional e internacional y a los estudiantes por actividades de apropiación social del conocimiento como integrante de semillero de investigación, publicaciones derivadas de procesos de investigación y monitores de investigación.

Estos premios y reconocimientos establecen indicadores de la pertinencia y eficacia de los resultados de investigación generados por el Programa de Enfermería en la solución de los problemas identificados en el entorno de UNISANGIL. Se observa un incremento considerable en la obtención de los mismos, debido al incremento en la producción intelectual y a la generación de nuevos espacios de reconocimiento como estrategia del Departamento de Investigación en el desarrollo de la etapa del Plan de Desarrollo en Investigación No. 5 denominada Gestión de Estímulos.

Figura 4. Reconocimientos por investigación

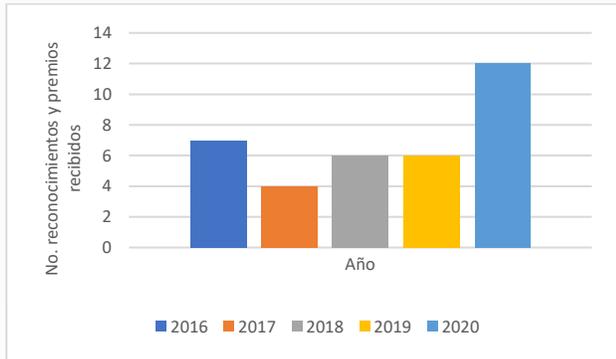


Tabla 1. Reconocimientos por investigación

Año	No. reconocimientos y premios recibidos
2016	7
2017	4
2018	6
2019	6
2020	12

Participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias

La figura 5 evidencia una mayor cantidad de presentación de ponencias en eventos nacionales por parte de docentes y estudiantes, entre los que se encuentran incluidos eventos institucionales. La baja participación en eventos internacionales se relaciona con la carencia de recursos financieros de los investigadores para costear la asistencia a eventos en el exterior, si bien UNISANGIL patrocina la inscripción en los eventos. Asimismo, el aislamiento social y la alteración de los procesos académicos

causados por la Covid-19, afectaron el desarrollo de múltiples eventos durante el 2020.

Figura 5. Participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias



Citaciones de los productos aportados por los investigadores del Programa de Enfermería

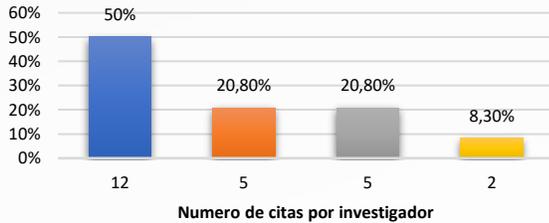
La tabla 2 y figura 6 muestra 24 citas la cuales se extraen de la información que aporta Google Académico y corresponde a los artículos del estudio, el 100% de las mismas son citas por parte de externos a UNISANGIL. Se determina la citación por parte de cuatro de los quince investigadores del programa. La existencia de investigadores que no han sido citados en el período de estudio demuestra la necesidad de la búsqueda de generar publicaciones para revistas indexadas. Como plan de mejora, desde el 2020 ha iniciado la transferencia de los productos de investigación al currículo del programa permitiendo a estudiantes y docentes conocerlos y referenciarlos en sus investigaciones.

Tabla 2. Citaciones de los productos de investigación

Investigadores	#	Citas	%
1	12	50%	
2	5	20,80%	

3	5	20,80%
4	2	8,30%

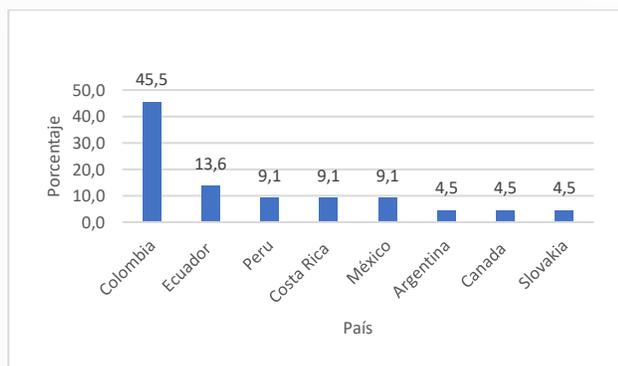
Figura 6. Citaciones de los productos de investigación



Visibilidad de los investigadores por país

En la figura 7 se presentan las citaciones de la tabla 2 por país, en la cual se destacan, en mayor medida, las citas en Colombia, seguido por Ecuador, Perú, Costa Rica y México, y en menor medida Argentina, Canadá y Eslovaquia. Esto es coherente con el idioma predominante en las publicaciones que es el español. Lo observado permite al grupo ICES proponer a sus investigadores el diversificar los países en los que se publica, motivar la participación con ponencias en eventos internacionales y contemplar la posibilidad de generar publicaciones en inglés.

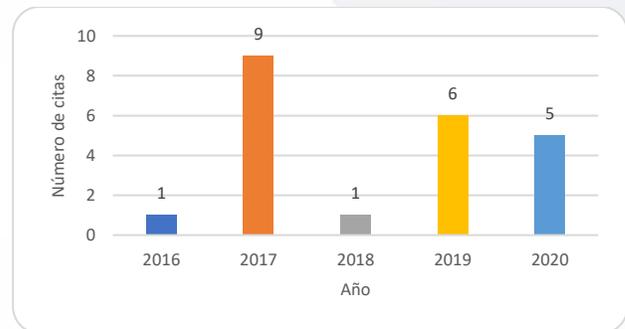
Figura 7. Visibilidad de los investigadores por país



Visibilidad de los investigadores por año

La figura 8 muestra un comportamiento inconstante de la visibilidad de los investigadores por años, no se encuentra relación entre la cantidad de citas y la cantidad de publicaciones. Aunque no es óptima la actual visibilidad de la producción científica de los investigadores en las bases de datos nacionales y extranjeras, se considera aceptable, se espera que este indicador de impacto se incremente en los años futuros gracias a las acciones de mejoras del grupo de investigación como es el aumento de publicaciones en revistas indexadas.

Figura 8. Visibilidad de los investigadores por año



A continuación, se presenta el análisis de los datos recogidos con la ayuda de los instrumentos de proyectos exploratorios y de intervención, donde se incluyen las siguientes investigaciones:

De tipo exploratorio

Fortalecimiento de desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios a partir de un modelo de evaluación externa. Estudio institucional permanencia y deserción en el Seminario Sistemas y métodos para la investigación institucional. Determinación de las necesidades de formación en pregrado y posgrado en las provincias de Guantá y

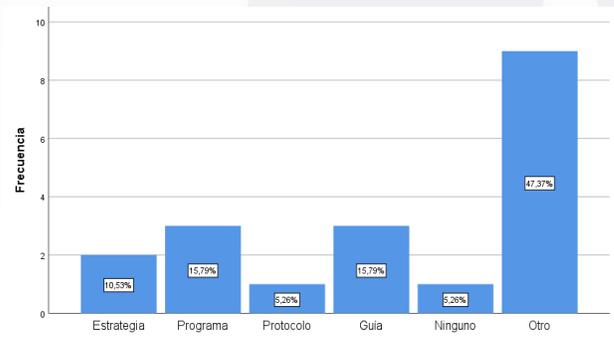
Comunera para la Fundación Universitaria de San Gil.

Proyecto institucional del estado del arte. Narrativas sobre necesidades de servicios de educación y salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución de educación superior. Estudio de posicionamiento de egresados. Estudio Institucional Saber Pro. Caracterización sociosanitaria del asentamiento irregular del barrio San Martín, de San Gil. Percepción del cuidado de enfermería en los pacientes hospitalizados en el Hospital Regional de San Gil. Proceso de formación del profesional de enfermería en el contexto regional: Avances, aportes y retos. Oportunidades y condiciones laborales en el ámbito de actuación de los profesionales egresados de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil. Técnicas de estudio en estudiantes de enfermería de la Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL. Validación de formato de valoración comunitaria. Estudio del valor agregado obtenido del resultado de las pruebas de estado como mecanismo para evaluar la calidad del Programa de Enfermería de UNISANGIL. Perfil sociodemográfico y clínico de las personas con heridas crónicas en un hospital de segundo nivel de San Gil, Santander.

Adherencia al tratamiento farmacológico y no farmacológico en pacientes diabéticos tipo 2 del municipio de San Gil. Relación que tiene la baja adherencia al control prenatal con el desarrollo de complicaciones durante la gestación y parto en adolescentes atendidas en el Hospital Regional de San Gil, en el municipio de San Gil, Santander. La correcta administración de medicamentos, un paso más hacia la seguridad del paciente para mejorar los conocimientos y prácticas en el personal de enfermería del Hospital Regional de San Gil.

En la figura 9, se observa que, en los productos generados a partir de los proyectos antes mencionados, se encontró que un 47,37% (9) corresponde a otro tipo de producto diferente al de las opciones en la encuesta, entre esas respuestas se encontraron: informes, servicios amigables y artículos sobre cada proyecto.

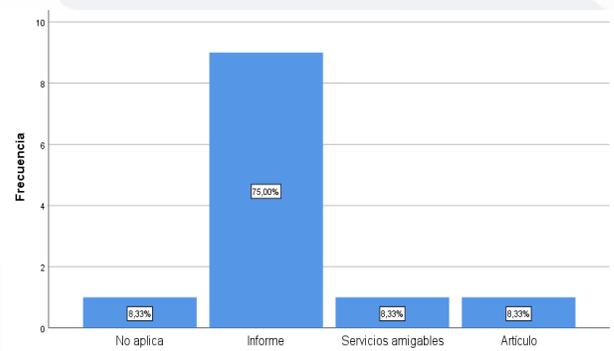
Figura 9. Productos generados



Fuente: Autores.

Dentro de la opción otros tipos de productos generados, se encontró que un 75% (9) de los encuestados respondieron informes como se ve en la figura 10.

Figura 10. Otros productos generados



Según los resultados se evidencia en la figura 11, que el efecto social a largo plazo o consecuencia lograda a través de la actividad generada en la institución por medio de los proyectos es de un 68,43% (13), es decir, el efecto social es alto.

De tipo intervención: Eficacia de la intervención de enfermería; Manejo de la ansiedad ante el parto vaginal; Efecto de una intervención educativa sobre la técnica correcta de la autoadministración de insulina en personas insulinoquirientes para la prevención de lipohipertrofias en el municipio de San Gil.

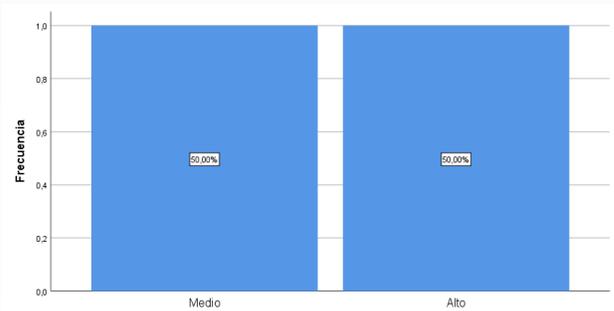
Se deduce que, en ambas situaciones de respuesta, se evidencia un porcentaje del 50% (1), correspondiente a los tipos de aportes por parte de los proyectos a la institución son: prevención de enfermedades o situaciones que pongan en riesgo la salud y promoción de la salud o mejoramiento en los estilos de vida.

Figura 16. Aportes de los proyectos a la comunidad/institución



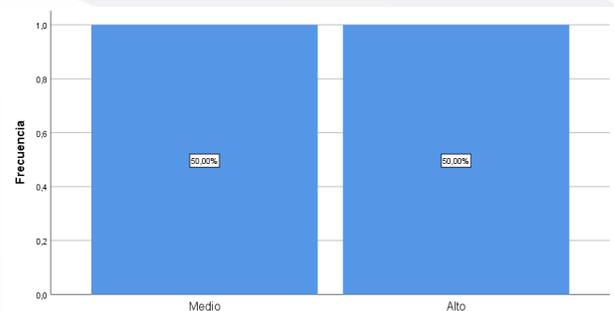
De acuerdo con el efecto social a largo plazo o consecuencia lograda por los proyectos en relación con el comportamiento del personal se evidencia que en ambas situaciones de respuesta se evidencia un porcentaje del 50% (1); correspondiente al grado de efecto social esperado por parte de los proyectos a la institución son: alta y medio.

Figura 17. Efecto social a largo plazo o consecuencia con relación a comportamiento del personal



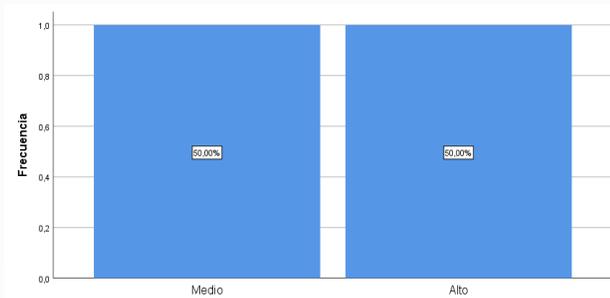
Si bien el efecto social a largo plazo o consecuencia lograda por los proyectos en relación con el mejoramiento de procedimientos o actividades en la institución se evidencia que en ambas situaciones de respuesta se evidencia un porcentaje del 50% (1); correspondiente al grado de efecto social esperado por parte de los proyectos a la institución son: alta y medio.

Figura 18. Efecto social a largo plazo o consecuencia en relación con el mejoramiento de procedimientos o actividades en la institución



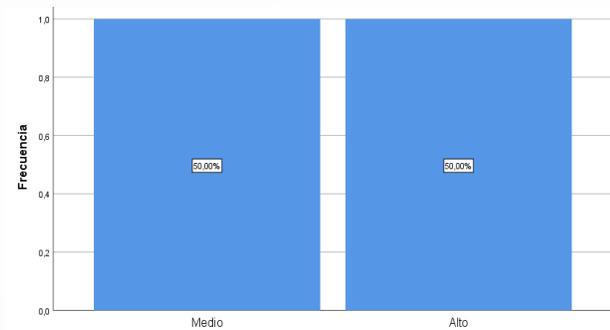
De acuerdo con la consecuencia lograda por los proyectos en relación con la adherencia al protocolo o proceso en la institución se evidencia que en ambas situaciones de respuesta se evidencia un porcentaje del 50% (1); correspondiente al grado de efecto social esperado por parte de los proyectos a la institución son: alta y medio.

Figura 19. Efecto social a largo plazo o consecuencia en relación con adherencia al protocolo o proceso en la institución



Según el gráfico podemos deducir que el 50% (1) de las personas fueron alta y medianamente beneficiadas por los proyectos.

Figura 20. Personas beneficiadas por los proyectos



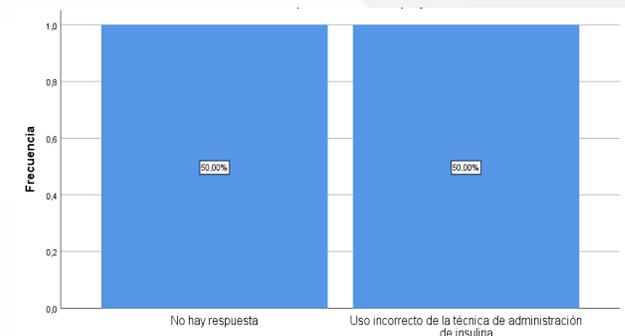
En consecuencia, frente a la situación a las que responden los proyectos se evidencia que en ambas casos de respuesta es del 50% (1); correspondiente a las situaciones: resuelve algún problema detectado y suple alguna necesidad detectada.

Figura 21. Situación que responde los proyectos



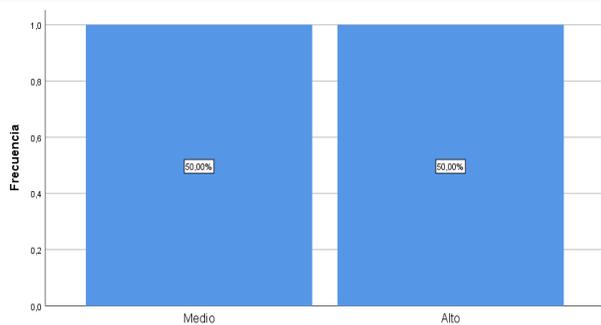
En los proyectos se evidencia que en ambas situaciones la respuesta es del 50% (1); correspondiente a las situaciones: uso incorrecto de la técnica de administración de insulina y no hay respuesta.

Figura 22. Situación que resolvieron los proyectos



Al tener en cuenta la medida en que el proyecto aportó para la resolución de problemas/necesidades/falencias detectadas. Se deduce que en ambas situaciones de respuesta es del 50% (1); corresponde a un aporte alto y medio para la resolución de estos.

Figura 23. Aportes para la resolución de problemas/necesidades/falencias detectado/as



Conclusiones

Se determinó el impacto académico de la investigación desarrollada a partir de una revisión documental que permitió reconocer las publicaciones de artículos científicos en revistas arbitradas incluidas en bases de datos nacionales e internacionales, las publicaciones de libros y monografías en soporte digital y papel con ISBN, los premios y reconocimientos obtenidos como constancia de aporte científico o social, la participación en eventos nacionales e internacionales con ponencias, las citas de los resultados científicos, la visibilidad de los investigadores por país y los productos de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación. De tal forma, se evidencia que el Programa de Enfermería, dando cumplimiento a la Ley 1286 de 2009, proporciona el desarrollo científico, tecnológico y la innovación, necesarios para mejorar los niveles de calidad de vida de los ciudadanos y de la academia.

Asimismo, el impacto social fue determinado a partir de encuestas realizadas a los representantes de las instituciones con las que se han desarrollado proyectos de investigación de tipo exploratorio. Se

evidenció como mayor producto generado, los informes de investigación. Un efecto alto, es decir, en la mayoría de los estudios exploratorios la institución logró provocar un impacto de tal forma que, a partir de los mismos, se mantendrá dicho efecto durante unos años.

El porcentaje de beneficio para las personas también fue alto, por lo que, su impacto permitió mejorar problemas y necesidades entre las que se incluyen: las que contienen los fenómenos de permanencia y deserción del Programa de Enfermería; la oportunidad de creación de programas de pregrado o de posgrado; reconocimiento de la disciplina para la toma de decisiones; acompañamiento en salud sexual y reproductiva a adolescentes y jóvenes; reconocimiento sobre los resultados de las pruebas Saber Pro; reconocimiento de los aportes del Programa de Enfermería; reconocimiento de las oportunidades laborales de los egresados de Enfermería; conocimiento sobre las técnicas de estudio realizadas por los estudiantes; e información de las pruebas de estado para crear estrategias de mejoramiento de la calidad del Programa de Enfermería.

En cuanto a la investigación desarrollada con las comunidades, fue posible determinar que contribuyeron a la prevención de enfermedades o de situaciones que pongan en riesgo la salud, así como la promoción de la salud o mejoramiento en los estilos de vida. Se generó un impacto social alto, con un índice adecuado de personas beneficiadas dentro de la comunidad.

Referencias

1. Agüera Ordax E, Alfageme González M, Calderón Méndez M. Educación superior e innovaciones. Revista Iberoamericana de Educación. 2005; 36(10), 1-15.

2. Colombia. Congreso de la República. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Ley 30 de 1992. (1992 diciembre 28). Disponible de: http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34632
3. Colombia. Congreso de la República. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones. Ley 1286 de 2009. (2009 enero 23). Disponible de: https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ley_1286_2009.pdf
4. Libera Bonilla B.E. Impacto, impacto social y evaluación del impacto. ACIMED [Internet]. 2007 [citado 4 junio de 2022]; 15(3). Disponible de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008&lng=es&tlng=pt
5. Allweiss T, Cook T, Wright M. Impacto de la investigación e investigación participativa en salud: Un debate internacional. Pubmed [Internet]. 2021 [citado 4 junio de 2022]; 64 (2): 215-222. Disponible de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33373016/>
6. García Flecha J. Evaluación del impacto social de la investigación. Dialnet [Internet]. 2018 [citado 23 junio de 2022]; 291-292: 485-502. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901266>
7. Díaz Corrales A. V., Pedroza Pacheco M. E. Indicadores de impacto en la investigación científica. Revista Científica De FAREM-Estelí [Internet]. 2018 [citado 23 junio de 2022]; (25): 60-66. Disponible de: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5683>
8. Ortiz E. La evaluación del impacto científico en las investigaciones educativas a través de un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2015 [citado 2 julio de 2022]; 17(2): 89-100. Disponible de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412015000200007
9. Dávalos Sotelo R. Una forma de evaluar el impacto de la investigación científica. Madera y bosques [Internet]. 2015 [citado 2 julio de 2022]; 21: 7-16. Disponible de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-04712015000400001
10. Ojeda García A. El impacto de la investigación en la vida social de los grupos y las personas. Psicología Iberoamericana [Internet]. 2010 [citado 2 julio de 2022]; 18(2): 5-7. Disponible de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915921001>
11. Robin, S. Herramientas de medición del impacto social [Internet]. España: Universitat Oberta de Catalunya. 2012; [citado 8 agosto de 2022]. 60p. Disponible de: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bits/tream/10609/56948/2/Herramientas%20de%20medici%C3%B3n%20del%20impacto%20social_M%C3%B3dulo1.pdf
12. Greenhalgh T, Raftery J, Hanney S y Glover M. Impacto de la investigación: una revisión narrativa. PubMed [Internet]. 2016 [citado 8 agosto de 2022]; 14: (78). Disponible de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27211576/>
13. Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., y Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Vol. 4. México: McGraw-Hill Interamericana. 2018. 386p